**MEVCUT DURUMDA VE SALGIN SONRASI YAPILACAK**

**TELAFİ EĞİTİMLERİ İÇİN ÖNERİLER**

**1.**Mevcut durumda Temel hedefimiz konularımızı uzaktan eğitimle verimli şekilde bitirmek, soru çözümleriyle konuları pekiştirmektir. Ayrıca öğrencilerin kontrolü düzenli şekilde veliler ile işbirliği yaparak eğitimde aksaklık yaşanmamasını sağlamaktır.

**2.**Telafi sürecinin 1 Temmuz-31 Ağustos arasında olmaması gerekir. Hiçbir şey insan sağlığından önemli değildir. Salgın geçse bile toplum hayatının eskisi gibi olmayacağı aşikârdır. Bulunduğumuz bölge yapılması planlanan telafi eğitimi döneminde yaz sıcaklığı fazla olacağı için bu eğitimden gereken verim alınamayacaktır. Bu nedenle telafi eğitimleri 1 Eylül- 30 Eylül arasında yapılması daha doğru olacaktır.

**Telafi eğitimi için öneriler;**

* Eksik konular varsa onları tamamlamak.
* Geriye dönük tekrar, soru çözümleri yapmak.
* Okul içi ve dışı etkinliklerle telafi eğitimini daha etkili hale getirmek.
* Sınav gruplarını ise deneme sınavlarında belirlenen eksikler üzerinden öğrencinin açığını kapatmak.
* Ailelerin ve öğrencilerin kaygılarını yapılacak olan rehberlik çalışmaları ile en aza indirmek.

**3**.Salgının psikolojik etkileri hem de uzaktan eğitim sürecinin yarattığı stres bu süreçte bizler için oldukça yıpratıcı bir hale geliyor. Bu nedenle, eğitim çalışanlarının fiziksel ve ruhsal sağlığının takip edilmesi ve desteklenmesi, stres altındaki öğretmenler için süreç boyunca ve sonrasında destek mekanizmaları oluşturulması, öğretmenlere bu süreçten olumsuz etkilenen öğrencileri belirleyebilmesi ve onlara yardımcı olabilmesi adına destek sağlanması ve bu krizin psikososyal etkileriyle ilgili eğitim verilmesi gibi uygulamaların hayata geçirilmesi gerekir.

**4.**Her öğrenciyle her gün görüşmemiz elbette ki mümkün olmayacaktır. Fakat haftada en az bir kez her bir öğrencinizle görüşmeye çalışılmalıdır.

**5.**Öğrenciler arası işbirliğini sağlamalıdır. Çevrimiçi platformları kullanarak öğrencilerin de birlikte çalışması sağlanıp grup ödevleri ve çalışmaları aracılığıyla öğrencilerimiz arasındaki iletişimi sürdürülebilir hale getirilmelidir.

**6.**Meslektaşlarımızla iletişimde olunmalıdır. Birlikte çalıştığımız öğretmen arkadaşlarınızla fikirlerinizi, deneyimlerinizi, endişelerinizi paylaşmak bizler için rahatlatıcı olabilir.

**7.**Ebeveynler sürece dâhil etmeye çalışılmalıdır. Evde eğitim sürecinin bir parçası olan ebeveynleri çocuklarıyla uzaktan eğitim süreciyle ilgili konuşmaları ve onları desteklemeleri için yönlendirilmesi gerekir.

**8.**Dezavantajlı öğrencilerinize destek olunması gerekir. Evinde teknolojik araçları olmayan, uzaktan eğitim sürecine aktif olarak katılmayan öğrencilerinizi basılı materyallerle ve alternatif yöntemlerle sürece dâhil etmeye çalışılmalıdır.

**9.** Stres altında olan öğrencilerle uzaktan eğitimi sürdürürken onları ödev ve etkinliklere boğmamaya, süreçten soğutmamaya, motive etmeye ve desteklemeye çalışmak öğretmenlerin karşılaştığı başlıca zorluklar olarak görülüyor. Sınıf ortamında bile disiplini sağlamak, her öğrencinin gelişimini takip etmek, düzeni sağlamak, öğrenme açıklarını tespit edip telafi etmeye çalışmak öğretmenler için oldukça zorlu bir mücadeleyken, bunu uzaktan yürütmek öğretmenlerin hem iş yükünü artırıyor hem de öğretmenler için ekstra stres oluşturuyor.

Öğretmenlerin pek çoğu yabancı oldukları uzaktan eğitim sürecine adapte olmaya ve yaşadıkları zorluklarla baş etmeye çalışırken, ayrıca okul yönetimi ve öğrenci velilerinin beklentilerini de karşılamaya çalışıyor. Üstelik hazır olmadan kendilerini içinde buldukları ve çoğunlukla yalnız yürütmeye çalıştıkları bu süreçte yaşadıkları zorluklarla ilgili haksız eleştirilere de maruz kalıyorlar. Bir yandan devam eden sınav baskısı, bir yandan velilerin bu süreçte sürekli destek beklemesi, bir yandan tüm öğrencilere erişme ve yetişme kaygısı, bir yandan uzaktan öğretim planlamanın zorlukları öğretmenler üzerinde çok ciddi bir baskı ve stres oluşturuyor.

**10**.COVID-19 salgını ve sonrasında öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, öğretmenlerin iyi olma halinin ve öğretmenlik mesleğinin itibarının korunması gerekmektedir.

**11.** Öğretmenlerin bu dönemde yetkililer ve okul yöneticileri tarafından desteklenmesinin yanı sıra veliler tarafından da destek görmesi oldukça önemli. Öğretmenlerin uzaktan eğitim çalışmalarına yönelik rencide edici, meslek onurunu ve itibarını zedeleyici nitelikte eleştiri ve paylaşımlardan uzak durulması, bu süreçte yaşanan öğrenme kayıplarıyla ilgili tüm sorumluluğun öğretmenlere yüklenmemesi, gelecek sınavlardaki performansları ile ilgili baskı yapılmaması öğretmenlerin üzerindeki stresin azalmasına yardımcı olabilir. Zira bu öğretmenler için önceden planlanmış bir uzaktan eğitim süreci değil; ani gelişen bu duruma uyum sağlamaya çalışan öğretmenlere karşı anlayışlı ve destekleyici olunması gerekir.

**12.**Hizmet içi eğitimle ilgili olarak öğretmenlerin her türlü doğal afet ve salgın gibi durularda hazırlıklı olması için uzaktan eğitim, Eba vb. eğitimlerin verilmesi gerekir. Ayrıca afet eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim yüz yüze verilmelidir.

 **KONACIK ORTAOKULU**

 **MESUT BİRCAN**

**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ**