**KONACIK ORTAOKULU**

**MEVCUT DURUMDA VE SALGIN SONRASI YAPILACAK**

**TELAFİ EĞİTİMLERİ İÇİN ÖNERİLER - 2**

**1.**Öğrencilerin dijital araçlara erişim durumu ve kullanma yeterlikleri, okulun ve öğrencilerin sosyo-ekonomik profili, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecini nasıl geçirdiğini önemli ölçüde etkilemektedir. Özellikle dezavantajlı bölgelerde ve okullarda görev yapan biz öğretmenler bu süreçte daha fazla zorlukla karşılaşıyor ve öğrencilerine ulaşma konusunda bile oldukça sıkıntı çekiyoruz. Köy okulu olduğumuz için internet altyapı yetersizliği, dijital araç gereçlere erişim konusunda uzaktan eğitime öğrencilerin katılımının çok az olduğunu belirtmek gerekir. Kurmuş olduğumuz Whatsapp grupları ile veli ve öğrencilerle iletişime geçmekte büyük zorluklar yaşamaktayız. Çünkü veliler çalıştıkları için akşam saatlerinde eve geldiklerinden özellikle öğrencilerle olan iletişimde güçlük yaşanmaktadır.

Kaldı ki öğretmenler yeterli teknolojik becerilere sahip olsa ve tüm öğrencilere iletişim kanalları aracılığıyla ulaşabilse bile uzaktan eğitim bazı yaş grupları, sınıf seviyeleri, dersler ve öğrenciler için yetersiz kalabilmektedir. Ayrıca, uzaktan eğitimde kullanılacak pedagojik yöntem ve stratejiler sınıf ortamında kullanılanlardan daha farklı olmak durumundadır.

**2.** Mayıs ayında devam edecek olan uzaktan eğitim çalışmalarının daha etkili olması için şu çalışmaları önerebiliriz.

* Öğretim materyallerini, ders kitaplarını ve çevrimiçi platformları kullanmaya gayret edilebilir.
* Uzaktan yapacağımız görüşmelerde öğrenci sayısını düşük tutabiliriz. E-posta, sohbet programı, telefon veya diğer iletişim kanallarını kullanarak yapacağımız öğrenci görüşmelerinde katılımcı sayısını düşük tutmak görüşmelerin daha etkili olmasını sağlayacaktır. Her öğrenciyle her gün görüşmemiz elbette ki mümkün olmayacaktır ama haftada en az bir kez her bir öğrencimizle görüşme yapabiliriz.
* Öğrenciler arası işbirliğini sağlamalıdır. Çevrimiçi platformları kullanarak öğrencilerin de birlikte çalışması sağlanıp grup ödevleri ve çalışmaları aracılığıyla öğrencilerimiz arasındaki iletişimi sürdürülebilir hale getirilmelidir.
* Meslektaşlarımızla iletişimde olunmalıdır. Birlikte çalıştığımız öğretmen arkadaşlarınızla fikirlerinizi, deneyimlerinizi, endişelerinizi paylaşmak bizler için rahatlatıcı olabilir.
* Ebeveynler sürece dâhil etmeye çalışılmalıdır. Evde eğitim sürecinin bir parçası olan ebeveynleri çocuklarıyla uzaktan eğitim süreciyle ilgili konuşmaları ve onları desteklemeleri için yönlendirilmesi gerekir.
* Dezavantajlı öğrencilerinize destek olunması gerekir. Evinde teknolojik araçları olmayan, uzaktan eğitim sürecine aktif olarak katılmayan öğrencilerinizi basılı materyallerle ve alternatif yöntemlerle sürece dâhil etmeye çalışılmalıdır.

**3.Telafi eğitimi için öneriler;**

* Telafi sürecinin 1 Temmuz-31 Ağustos arasında olmaması gerekir. Hiçbir şey insan sağlığından önemli değildir. Salgın geçse bile toplum hayatının eskisi gibi olmayacağı aşikârdır. Bulunduğumuz bölge yapılması planlanan telafi eğitimi döneminde yaz sıcaklığı fazla olacağı için bu eğitimden gereken verim alınamayacaktır. Bu nedenle telafi eğitimleri 1 Eylül- 30 Eylül arasında yapılması daha doğru olacaktır.
* Eğitim-Öğretim dönemine geçmeden kaybettiğimiz yaklaşık 3 aylık süreyi 1 aya indirilmeli, günlük planlarda çerçeve plan özetlenerek ve hızlandırılmış şekilde verilmelidir.
* Bu süreçte ders saatleri 50 dakikaya çıkarılmalı, teneffüsler 5 dakikaya indirilmeli ve ders saatleri 8 saate çıkarılmalıdır. Böylece 1 ayda müfredat yetiştirilecektir.
* Yeni Eğitim-Öğretim döneminde de bir aksama yaşanmaması için gerekirse dönem arası tatil kaldırılıp yarı yıl tatili de kısaltılmalıdır.
* Öğretmenler yıllık ve günlük planlarını buna göre hazırlamalıdır.
* Eksik konular varsa onları tamamlanabilir.
* Geriye dönük tekrar, soru çözümleri yapılabilir.
* Okul içi ve dışı etkinliklerle telafi eğitimi daha etkili hale getirilebilir.
* Ailelerin ve öğrencilerin kaygılarını yapılacak olan rehberlik çalışmaları ile en aza indirilmeye çalışılmalıdır.

**4.** Uzun süre evlerinde kalan ve bunalan öğrencilerin sağlıklı bir şekilde normalleşmeye geçmesi için sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik servisi iş birliğinde haftada 2 gün psikolojik dönüşüm dersleri yapılmalı, çeşitli psikolojik teknikler uygulanarak öğrenci motivasyonu sürekli takip edilmelidir.

Hem okul idarecilerine hem de öğretmenlere kendi psikolojilerini düzeltmek, öğrencilere bu süreçte yardımcı olmak için hizmet içi eğitim ile psikoloji semineri verilmelidir.

* Hizmet içi eğitimle ilgili olarak öğretmenlerin her türlü doğal afet ve salgın gibi durularda hazırlıklı olması için uzaktan eğitim, Eba vb. eğitimlerin verilmesi gerekir. Ayrıca afet eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim yüz yüze verilmelidir.

**5.**Covid 19 salgını ne yazık ki tüm dünyayı etkisi altına almış bulunmaktadır. Birçok ülke tarafından uygulanan çözüm COVID-19’un evrimine bağlı olarak sınavları bir sonraki aşamada tekrar planlamak üzere ertelemektedir. Ülkemizde de 7 Haziranda yapılması planlanan LGS sınavının salgının evrimine göre ileri bir tarihe ertelenmesi gerekmektedir. Ya da LGS sınavı tamamen iptal edilip öğrencilerin 5.6.7.ve 8.sınıf ortalamalarına göre liselere sınavsız geçişleri yapılabilir.

LGS sınavı yapılacak olursa sınava girecek öğrencilere şu önerileri yapabilirim.

* Öğrencilerimizin önlerinde yeterli bir zaman dilimi var. Sınavda çıkacak konular az olduğu için en baştan konu tekrarı yapabilirler.
* Soru çözümlerinde MEB’in yayınladığı testlere mutlaka yer vermeliler. LGS öğrencileri için MEB’de dönemin başından beri sorular yayınlanıyor. Bunları çözmeyen varsa çözmesi faydalı olacaktır.
* Düzenli bir çalışma programı hazırlayıp öğrencilerin bu programa uygun çalışması sağlanabilir.
* Uzaktan eğitim videoları, ders kitapları, online tesler, deneme sınavları ve Eba’dan yararlanarak sınava hazırlanabilirler.

 **KONACIK ORTAOKULU**

 **MESUT BİRCAN**

**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ**