**BÖLÜM I** DERS PLANI  **Mart 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | İLETİŞİM / PULSUZ DİLEKÇE |
| -EKSEN-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Noktalama İşaretleri * Başlık * Özdeyiş * Konu * Geçiş ve bağlantı ifadeleri * Amaç-sonuç cümleleri * Mektup * Edat * Bağlaç * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Atasözü * Sözcükte anlam |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  ailede iletiÅim ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  **Söz Varlığı**  T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.  **Anlama**  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur. T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.  T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.  T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Anı, **mektup,** tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.  **KONUŞMA**  T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin verilen bir konu hakkında görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  **YAZMA**  T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinde yazacaklarının taslağını oluşturmaları ve ilk paragrafta amaçlarını ifade etmeleri sağlanır.  b) Öğrenciler yazılarında günlük hayattan örnekler vermeleri için teşvik edilir.  T.6.4.5. Yazdıklarını desteklemek için gerektiğinde grafik ve tablo kullanır. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | İletişim, öğrenme, öğüt, sevecenlik, anlayış, güven, kurallar… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, eğitim konulu dergi haberleri, gazete kupürleri… |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama |
| • Dikkati Çekme | * Aile içi iletişim hakkında neler söylersiniz? * Sizce anne babalar çocuklarıyla iletişim kurarken nelere dikkat etmelidir? * Özgüven ne demektir? Ö |
| • Güdüleme  cocuk-saglikli-iletisim | Bu hafta 182. Sayfadaki “**PULSUZ DİLEKÇE**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili Çocuklar, aile içi iletişim, anne-baba ve çocuğun birbirlerine bilinçli veya bilinçsiz olarak iletmek istedikleri duygu, düşünce ve bilgileri aktardıkları bir süreçtir. Birçok anne baba bu süreçte çocuğuyla doğru iletişim kurmakta, çocuğun davranışlarının temelini anlamakta ve çocuğa karşı yaklaşımını belirlemekte zorlanmaktadır. Oysa sadece çocukla değil, tüm kişilerle iletişimin temel basamakları vardır ve bunlar sıklıkla atlanmaktadır.  İletişim becerilerinin öğrenilebilir ve geliştirilebilir olduğu unutulmamalıdır. Aile içi iletişim becerilerinin geliştirilmesi/arttırılması demek, iletişim becerileri güçlü olan çocukların yetişmesi demektir. Bu çocuklar kendini iyi ifade eden, özgüveni yüksek, çevrelerine saygı duyan, kişilerle iletişim ve sosyalleşme sürecinde bir adım öne çıkan çocuklardır.  Sağlıklı iletişim kurabilen bireyler için, sağlıklı aile içi iletişim ön koşuldur. Ön koşul sağlanamadığında çocuklar aile içinde gördüklerini, yaşadıklarını çevrelerine yansıtırlar.  Değerli Çocuklar,  Her aile başarılı çocuklar yetiştirmek ister. Bunun için çocuklarına mümkün olduğunca iyi bir gelecek sağlamaya çalışırlar. Onları iyi okullarda okutmak ister. Bunun için aile varını yoğunu ortaya koyar tüm özverisini çocuğuna verir. Ancak yadsınan bir konu vardır ki oda çocuğun sağlıklı bir kişilik nasıl geliştireceği. Aslında hayatta her şey başarı değildir. Önemli olan çocuğun içinde bulunduğu dönemi nasıl atlattığı, nasıl bir kimlik oluşturduğudur. Çocuk aileyi yansıtır. Aile içindeki bireylerin kişilik yapısı çocuğun kişiliğini şekillendirir. Yani aile iletişim becerilerini kullanmazsa çocukta iletişim becerilerini kullanamaz. Dolayısıyla çocuk hem ailede hem de sosyal çevrede sürekli çatışma içine girer.  Elbette ki her anne baba çocuğunu en iyi şekilde yetiştirmek ister. Çocuğuna iyi niyetle yaklaşmaya çalışır. Ama anne baba iyi niyetleri kullanmasına rağmen yanlış yöntemleri kullanabiliyor. Burada ailenin vereceği iyi bir eğitim çocuğuyla kurduğu sağlıklı iletişim becerilerini kullanmasına bağlıdır. Bu sağlıklı iletişimi çocukla kurabilmek için önce onu tanımak ve onun temel gereksinimlerine saygı duymak gerekir. İşte ben de bunu düşünerek etkili iletişim kurma yollarını basit olarak size anlatmaya çalıştım. Sorun çözme, ben dilini kullanabilme, etkin dinleme gibi temel iletişim becerileri ile çocuğunuza daha olumlu yaklaşabileceksiniz. Her şeyden önemlisi çocuklarınızı ayrı birer kişi olarak görüp onların kişiliklerine, bağımsızlıklarına saygı duymaktır. Çocukları tanımada ve anlamada en büyük yardım aslında kitaplar değil çocuğunuz ve sizlerin arasındaki o köprüdür. Yani ETKİLİ İLETİŞİM. |
| • Gözden Geçirme | Bu dersimizde de sağlıklı bireyler yetiştirmek için yapılması gerekenler hakkında bilgi alacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **PULSUZ DİLEKÇE-Aile içi iletişimin önemi**  **PULSUZ DİLEKÇE-Güvenilen çocuk**  **İçerik videolarını aşağıdaki bağlantıdan indirebilirsiniz:**  https://yadi.sk/d/JKreT5d\_0pO3QQ  **Arkadaşım Türkçe Facebook Sayfası**   * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)  Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak.   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Parça öğretmen tarafından okunacak. * Parça birkaç öğrenciye okutturulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek.  |  |  | | --- | --- | | Kollamak | Bocalamak | | Yerli yersiz | Başına kakmak | | Tutarsız | Uslandırmak |   **Kollamak**: Korumak, gözetmek  **Başına kakmak**: Yapılan iyiliği yüzüne vurarak birisini üzmek, incitmek  **Bocalamak:** Bir işte tutulması gereken yolu kestirememek, ne yapacağını bilememek, kararsız olmak (deyim)   * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki resimle ilgili duygu ve düşüncelerinizi yazınız.**  **Cevap:** Resimde anne babaların, kendi işleriyle ilgilenmek için çocuklarını yasaklarla sınırlandırdıkları anlatılmaktadır.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları sözlü olarak cevaplayınız.**  **• Aile içi iletişimin önemi hakkında neler söyleyebilirsiniz?**  **Cevap:** Aile bağlarının kuvvetli olması, aile içi huzur ve mutluluk için aile içi iletişime önem gösterilmelidir.  **• Çocukların ebeveynleriyle iletişiminin önemi hakkında neler söyleyebilirsiniz?**  **Cevap:** Çocuklar, ebeveynleri ile sürekli iletişim halinde olmalıdırlar. Bu iletişim açık olmalı, sınırlandırılmamalıdır. Aksi halde çocuklar, başkaları ile sağlıksız ve kontrolsüz iletişim kurarlar. Bu da istenmeyen sonuçlara sebep olabilir.  **• Sizce anne ve babalar çocuklarıyla iletişim kurarken nelere dikkat etmelidir?**  **Cevap:** Anne babalar çocuklarını her zaman dinlemeleri, onlara karşı sabırlı ve anlayışlı olmalıdırlar. Onlarla iletişim kurarken onların çocuk olduğunun bilincinde olup, ona göre iletişim teknikleri kullanmalıdırlar.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **a. “Pulsuz Dilekçe” adlı metindeki anlamını bilmediğiniz kelimeleri defterlerinize yazınız.**  **b. Bu kelimelerin anlamlarını, metnin veya cümlenin anlamından tahmin etmeye çalışarak tahminlerinizi kelimelerin karşılarına yazınız.**  **c. Ardından sözlükten bu kelimelerin anlamlarına bakarak tahminlerinizin doğru olup olmadığını kontrol ediniz.**  **ç. Kelimelerin her biriyle birer cümle kurunuz ve kurduğunuz cümleleri defterlerinize yazınız. Ardından cümlelerinizi sınıfta arkadaşlarınıza okuyunuz.**  Anlamını bilmediğiniz kelimelere göre bu etkinliği siz yapabilirsiniz.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **A. Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz.**  a. Ödev **için** iş bölümü yaptık.  b. Akşama **kadar** çalışacağız.  c. Tren **ile** seyahat edeceğiz.  d. Arı **gibi** çalışkan biridir.  **B. Ardından aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **a. “A maddesindeki çizili kelimelerin tek başlarına anlamları yoktur.” diyen biri, sizce bu düşüncesinde haklı mıdır? Açıklayınız.**  **Cevap:** Haklıdır.  **b. “Altı çizili kelimeler, kelimeler arasında anlam ilgisi kurmaktadır.” diyen biri, sizce bu düşüncesinde haklı mıdır? Açıklayınız.**  **Cevap:** Haklıdır.  **B. Aşağıda, çerçeve içinde verilen kelimelerin ve kelime grubunun metindeki anlamı yer almaktadır. Anlamları okuyunuz ve her anlamın karşısına çerçeve içinde verilen kelimelerden uygun olanı yazınız.**  **Cevap:**  **a.** Sevinç gösterileriyle beliren güçlü heyecan: coşku  **b.** Bir yargı bildirmek için tek başına çekimli bir fiil veya çekimli bir fiille kullanılan kelimeler dizisi, cümle: tümce  **c.** Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği hesap pusulası: fatura  **ç.** Olma ihtimali bulunmayan, imkânsız: olanaksız  **d.** Elektronik aygıtları belli bir uzaklıktan yönetmeye yarayan kablosuz alet: kumanda  **e.** Kendine özgü nitelikleri yitirmeden bölünemeyen tek varlık, fert: birey  **f.** Kutlama kartı: tebrik  **g.** Kabullenmemek, razı olmamak: isyan etmek  **h.** Türlü eğlence ve oyun kuruluşları bulunan alan: lunapark  **ı.** Bulunulan çağın anlayışına, şartlarına uygun olan, çağdaş: modern  **i.** Bir şeye veya bir kimseye çok bağlı, kendisini bir şeyin etkisinden kurtaramayan kimse: tutsak  **j.** Pamuk, yün, ipek vb.nden makinede dokunmuş her türlü dokuma: kumaş   * **5.Etkinlik yapılacak.**     **“Pulsuz Dilekçe” adlı metinde kullanılan edatları bulunuz ve bunları tahtaya yazınız. Öğretmeninizden, varsa yanlış tespitlerinizi düzeltmesini isteyiniz.**  **Cevap:**  Deneme **ile** öğrenirim.  Yaramazlıklarım **için** beni kötü çocukmuşum **gibi** yargılamayın.  Başarmam **için** beni destekleyin.  Beni başkalarıy**la** karşılaştırmayın, umutsuzluğa kapılırım.  “Ben senin yaşında iken…” **diye** başlayan söylevleri hep kulak ardına atarım.  Küçük yanılgılarımı büyük suçmuş **gibi** başıma kakmayın.  **• Metinde, edat türündeki kelimeler olmasaydı metnin anlamı nasıl etkilenirdi? Açıklayınız.**  **Cevap:** Kelimeler arasında anlam ilişkisi kurulamadığından metnin anlaşılması zorlaşırdı.   * **6.Etkinlik yapılacak.**     **A. Aşağıdaki altı çizili her kelimenin cümledeki görevini sözlü olarak açıklayınız.**  **a.** Çok okurum çünkü ufkum genişlesin isterim. Dünyayı dolaşmış ama Irak gibi güzel memleket görmemiş.  **Cevap:**İki cümleyi birbirine bağlamak.  **b.** Bakkaldan pirinç ile yoğurt aldım. Okulunu ve arkadaşlarını çok özlemişti.  **Cevap:**Aynı görevdeki iki kelimeyi birbirine bağlamak.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   .  **“Pulsuz Dilekçe” adlı metinde kullanılan bağlaçları bulunuz ve bunları tahtaya yazınız. Öğretmeninizden, varsa yanlış tespitlerinizi düzeltmesini isteyiniz.**  **Cevap:**  Tutarsız davrandığınızı görünce **hem** bocalıyor **hem** de bundan yararlanmadan edemiyorum.  Bütün duygu **ve** düşüncelerimi dile getirebilseydim size şunları söylemek isterdim:  Sürekli bir büyüme **ve** değişme içindeyim.  Beni tanımaya **ve** anlamaya çalışın.  Bana oyunda, arkadaşlıkta **ve** uğraşlarımda özgürlük tanıyın.  Kızgınlığınızı haklı görebilirim **ama** beni aşağılamayın.  Bunları çabuk unuturum **ancak** birbirinize saygı ve sevginizin azaldığını görmek beni yaralar ve sürekli tedirgin eder.   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Metinle ilgili aşağıdaki soruları sözlü olarak cevaplayınız.**  **1. Çocuğun öğrenmede başvurduğu yol hangisidir?**  **Cevap:** Deneme, yanılma.  **2. Çocuğa göre, büyüdüğünü anlayabilmesi nasıl mümkün olur?**  **Cevap:** Kendi işini kendi gördüğü zaman.  **3. Çocuk, anne ve babasından niçin onu şımartmamalarını istiyor?**  **Cevap:** Hep çocuk kalmak istemediği için.  **4. Çocuk, anne ve babasından niçin yerli yersiz sözler vermemelerini istiyor?**  **Cevap:** Onlara karşı güveninin azalmaması için.  **5. Çocuk, niçin sınırlandırılması gerektiğini düşünüyor?**  **Cevap:** Yoldan sapabileceğini düşündüğü için.  **6. Sizce çocuk üzerinde, niçin öğütlerden çok davranışlar daha etkili olur?**  **Cevap:** Çocuklar söylenenleri değil, yapılanları örnek olarak alır.  **7. Anne ya da babanın “Ben senin yaşında iken…” şeklinde başlayan konuşması, çocuk tarafından niçin kulak ardı ediliyor olabilir?**  **Cevap:** Çocuklar üzerinde sözler etkili değildir.  **8. Metne göre, çocuklara verilecek ceza hangi nitelikte olmalıdır?**  **Cevap:** Yapılan suçu aşmayan.  **9. Metne göre, çocuklar ne zaman, hangi durumda yalan söyler?**  **Cevap:** Köşeye sıkıştıkları zaman.  **10. Metne göre, anne ya da babanın haksız bir davranışın sonunda özür dilemesi, neyi sağlar?**  **Cevap:** Çocuğun anne babasını daha çok sevmesini.  **11. Çocuk, hangi koşulla bütün sıraladıklarından vazgeçebileceğini ifade ediyor?**  **Cevap:** Çocuktan “örnek çocuk” olmasını beklenilmediği zaman.  **12. Çocuk, “Seçme hakkım olsaydı sizden başka kimsenin çocuğu olmak istemezdim.” sözüyle ne anlatmak istiyor olabilir?**  **Cevap:** Ailesine olan bağlılığını anlatmak istiyor.  **13. “ ‘Pulsuz Dilekçe’ adlı metin, çocuk-ebeveyn iletişimi açısından oldukça önemli bir metindir.” diyen biri, sizce bu düşüncesinde haklı mıdır? Açıklayınız.**  **Cevap:** Haklıdır. Ebeveynleri, çocukların gözünden bakmasını sağlamaktadır.   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Metnin konusunu ve ana fikrini belirlemek için aşağıdaki soruları sözlü olarak cevaplayınız.**  **• Yazar metinde ne anlatıyor, neden söz ediyor?**  **Cevap:** Çocukların ebeveynlerinden isteklerini anlatıyor.  **• Sizce yazar bu metni hangi amaçla yazmış olabilir?**  **Cevap:** Ebeveynleri, çocukların gözünden bakmasını sağlamak için.  **• Yazarın bu metinde, bize aktarmak istediği asıl düşünce nedir?**  **Cevap:** Ebeveynler olarak onlara karşı olan davranışlarımızı, onların bakış açısına göre değerlendirirsek dağa sağlıklı bir ilişki kurulabilir.   * **10.Etkinlik yapılacak.**   **Metnin türünü ayırt edebilmeniz için aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **• “ ‘Pulsuz Dilekçe’ adlı metin; duygu, düşünce ve istekleri birilerine aktarmak amacıyla yazılmış bir metindir.” diyen biri, sizce bu düşüncesinde haklı mıdır? Açıklayınız.**  **Cevap:** Haklıdır.  **• Okuduğunuz metinde duygu, düşünce ve isteklerini anlatan kimdir?**  **Cevap:** Çocuk.  **• “ ‘Pulsuz Dilekçe’ adlı metin, birilerine hitaben yazılmış bir metindir.” diyen biri, sizce bu düşüncesinde haklı mıdır? Açıklayınız.**  **Cevap:** Haklıdır.  **• Çocuk, kimlere hitap etmektedir?**  **Cevap:** Ebeveynlerine.  **• “Çocuk, yazısına hitap sözüyle başlamıştır.” diyen biri, sizce bu düşüncesinde haklı mıdır? Açıklayınız.**  **Cevap:** Haklıdır.  **• Sizce çocuk, yazısının sonunda niçin “Çocuğunuz” ifadesini kullanmış olabilir?**  **Cevap:** Yazar metni tüm çocukların adına yazmıştır.  **DİL BİLGİSİ**  -Edat  -Bağlaç  -  Diğer metnin hazırlık ödevi verilecek.  (Bilgi kaynakları hakkında araştırma yapılacak.) | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Bu hafta işlediğimiz metinden neler öğrendiniz? * Doğru bir iletişim nasıl olmalıdır? * Yalnız” kelimesi aşağıdaki cümlelerin hangisinde bağlaç göreviyle kullanılmıştır? A) Onu yalnız ben tanırım. B) Burada yalnız başına ne yapıyorsun? C) Yalnız senin gezdiğin bahçede açmaz çiçek. D) Feride buna çok üzüldü; yalnız gözyaşı dökmedi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni tunghay@gmail.com**

**Okul Müdürü**

****