DERS PLANI **OCAK 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 7 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/ BİR KELAYNAK ANLATIYOR |
| -DÖRTEL-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Geçiş ve bağlantı ifadeleri * Konu * Çekimli fiiller * Metin tamamlama * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Söz sanatları * Anlatım biçimleri * Düşünceyi geliştirme yolları * Hikâye unsurları |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.  T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.  T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.  T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.  T.7.3.12.Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.  T.7.3.16.Metnin konusunu belirler.  T.7.3.17.Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.7.3.19.Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.7.3.36.Metindeki anlatım biçimlerini belirler.  T.7.3.37.Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler  **KONUŞMA**  T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **YAZMA**  T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.7.4.16.Yazdıklarını düzenler.  a)Anlama dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır.  b)Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Çevre, kirlilik, ekosistem, nesli tükenen hayvanlar… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konu ile ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme | * **Yaşadığınız yerdeki doğal ortamın özellikleri nelerdir? Anlatınız.**   **Cevap**: Bizim yaşadığımız mahalle şehir merkezinden biraz uzakta kalıyor. Bunun için biraz daha doğayla iç içe. Havası daha temiz. Biraz daha ağaçlık bir yer. Bundan dolayı da doğal yaşamla biraz daha iç içeyiz diyebilirim.   * **Çevrenizdeki doğal ortamda yaşayan canlıların yaşamını olumsuz etkileyen neler vardır? Söyleyiniz.**   **Cevap**: Çevremdeki doğal ortamda yaşayan canlıların yaşamını olumsuz etkileyen en önemli faktör yapılaşma bence. Çünkü yapılan her yeni bina bu canlıların doğal yaşama ortamının zarar görmesi ve daralması demek. Bunun yanında her gün artan insan nüfusu ve trafik de bu canlıların yaşamını olumsuz etkiliyor. |
| • Güdüleme  **Nesli tükenmiş kaç hayvan vardır?**  Dünya çapında bugüne dek minimum 500 tane canlı çeşidinin nesli tükenmiştir. Nesli tükenen hayvanların içerisinde en çok bilinen hayvan ise dinozordur.  **Nesli Tükenen Hayvanlar**   * Dinozorlar. * Kuzey pasifik balinaları * Javan gergedanı * Tüylü mamut. * Altın kurbağa. * Megalania. * Smilodon. * İrlanda Geyiği * …   Çevre 1 | Bu hafta “**BİR KELAYNAK ANLATIYOR**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili gençler, bilim adamlarının araştırmalarına göre dünya milyarlarca yıl önce yaratılmıştır. Sonrasında zaman içerisinde doğa oluşmuş, dünya fiziki olarak uygun hale geldiğinde ise insanların yaşam alanı olmuştur. İnsanoğlu dünyaya ayak basmasından itibaren hızla çevresini ve doğayı kirletmeye başlamıştır. İnsanoğlunun sebep olduğu çevre kirliliğinin ülkemizde ve dünyada yarattığı sorunlar hızla artmaktadır.  Özellikle son yüz yılda, insanın çevreye ve doğaya verdiği zarar hat safhaya ulaşmıştır. Öyle ki 1900 ila 2000 yılları arasında geçen yüz yıllık zaman dilimindeki insanoğlunun neden olduğu çevre kirliliği, dünyanın yaradılışından 1900 yılına gelinene kadar ki zaman diliminde oluşan çevre kirliliğinden fazladır. Yine bilim adamlarının hesaplamalarına göre; 2000 yılından bu yıla kadar geçen 17 yıllık süreçte neredeyse 1 asırda oluşacak çevre kirliliği meydana gelmiştir. Maalesef ülkemiz de bu kirlilikten payını almıştır ve almaya devam etmektedir. Çevre Kirliliği Ne Demektir? Çevre kirliliği, doğada kendiliğinden bulunmayan, dış etkenler ile oluşmuş atıkların doğa üzerindeki etkisini ifade eden tabirdir. Buradaki “dış etkenler” ifadesinden kasıt tabii ki insanoğludur. Yani çevre kirliliğinin baş sorumlusu insandır. Çevre kirliliğini oluşturan sebepler nelerdir? Çevre kirliliğini oluşturan onlarca sebep vardır. Bu sebeplerin hepsi de temelde insana dayanmaktadır. Çevre kirliliğini oluşturan etkenleri şu şekilde sıralayabiliriz.  – Zehirli ve kimyasal atıklarla toprak ve yeraltı suları kirletilmektedir.  – Plastik ve türevleri doğaya sorumsuzca atılarak toprak kirletilmektedir. Bu türde pek çok madde doğada on binlerce yıl çürümeden kalmaktadır.  – Fabrikalardan doğaya bilinçsizce bırakılan atıklar suyu ve toprağı kirletmektedir.  – Yine fabrikalardan çıkan zehirli gazlar havayı kirletmektedir.  – Arabaların egzozlarından çıkan gazlar soluduğumuz havayı kirletmektedir.  – Bilinçsiz kullanılan yakıtlar dünyayı nefes alınmaz hale getirmektedir.  – Düşüncesizce etrafa yayılan her türlü ses, ses kirliliği meydana getirmektedir. Pek dikkat edilmese de ses kirliliği de çevre kirliliğine dâhildir.  Çevre kirliliğini oluşturan yüzlerce madde sayılabilir. Bu maddelerin tamamının kökeninde insan vurdumduymazlığı, umursamazlığı, kazanma hırsı ve cahilliği yatmaktadır. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, çevre kirliliğinin nedenleri hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **Öğrenciler tarafından cevaplanacak**  Çamaşır makinesi  ----  Ütü  ----  **Haftada 1 kredi kartı yuttuğunuzun farkında mısınız?**  Dünya genelinde insanlar bir haftada ortalama 5 gram plastik tüketiyorlar, bu yaklaşık olarak bir kredi kartının ağırlığına eşit. WWF’in başlattığı “Plastik Diyetiniz” adlı kampanya ile bu çarpıcı gerçeğe dikkat çekiliyor. Yapılan araştırmalar, bir insanın yılda 100,000’den fazla mikroplastik yuttuğunu gösteriyor. Bu, ayda 21 gram ve yılda 250 gramın biraz daha üstünde bir miktara eşdeğer.  Her yıl 8 milyon ton plastik deniz ve okyanuslarda son buluyor. Bu plastik ürünler, gözle görünemeyecek kadar küçük paracıklar haline gelerek yüzlerce yıl boyunca ekolojik sistemlerde dolaşmaya devam ediyor. Mikroplastikler yalnızca direkt olarak denize dökülen plastiklerden kaynaklı değil, çamaşırların yıkandığı suların karışması gibi çoğu zaman farkında olmadığımız günlük aktivitelerden de kaynaklanabiliyor. Ve oldukça mikro ve milimetrelik bu küçük parçacıklar daha sonrasında besin zincirlerine, içtiğimiz suya ve hatta soluduğumuz havaya karışarak vücudumuza alınıyor.   * Çevre kirliliği * Kelaynak belgeseli   <https://disk.yandex.com.tr/d/t50clhVyPvZ5Cw>   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin örnek olarak okunur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Çirkin | Çekirge | Önlem | | Soy sop | Ekin | Soydaş | | Kasaba | Dadanmak | Tohum |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılır. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde geçen deyimleri belirleyip metne olan katkısını söyleyiniz.**  Çünkü bizim avladığımız çekirgeler olsun ekinlere zarar veren öteki böcekler olsun çiftçilerin korkulu rüyasıdır.   * **Cevap**: Korkulu rüyası olmak   Ailem dünyadan silinip yok olmak üzere. Böyle giderse soyum sopum kalmayacak.   * **Cevap**: Silinip yok olmak (silinip gitmek)   Beni güzel bulsalar ne çıkar, çirkin bulsalar ne çıkar?   * **Cevap**: Ne çıkar * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin konusunu ve ana fikrini belirleyip yazınız.**  **Cevap**:  **Konusu**: Metnin konusu kelaynakların neslinin tükenmesidir. **Ana Fikri**: Doğadaki dengenin bozulması insanoğlu için büyük bir tehlikedir.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin içeriğine yönelik aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Metindeki anlatım kimin ağzından yapılıyor?**   * **Cevap**: Metindeki anlatım bir kelaynağın ağzından yapılıyor.   **2. Anlatıcının dert dediği nedir? İnsanlar bu duruma çözüm bulabilir mi?**   * **Cevap**: Anlatıcının dert dediği şey kelaynakların soyunun tükenmesidir. Evet, insanlar buna çözüm bulabilir.   **3. Anlatıcı, kendileriyle ilgili hangi bilgileri veriyor?**   * **Cevap**:  Aslında güzel bir kuş türü olduklarını, soylarının tükenmek üzere olduğunu, eskiden sayılarının çok fazla olduğunu ama şimdi 70-80 tane kaldıklarını, bir kısımlarının Fas’ta yaşadığını, Türkiye’de Urfa’nın Birecik kasabasında yaşadıklarını, çekirgeyle beslendiklerini, çiftçilerin çekirgeler için zehirli ilaçlar kullandıklarını ve onların da bu çekirgeleri yiyince pek çoğunun öldüğünü, doğadaki dengeyi ve kendilerinin tamamen yok olmasıyla çevrenin çekirgeler yüzünden büyük zarar göreceğini anlatıyor.   **4. Anlatıcı, kendilerinin doğaya hangi faydaları sağladıklarından söz ediyor?**   * **Cevap**: Kendilerinin çekirge ve diğer zararlı böceklerle beslendikleri için onların sayesinde ekinlerin zarar görmediğini söylüyor.   **5. Doğanın dengesi, doğadaki uyum ne zaman bozulmaya başlıyor?**   * **Cevap**: Doğanın dengesi, doğada bulunan canlıların soyları tehlikeye girdiğinde ve bunun sonucunda da doğadaki döngünün zarar görmesiyle bozulmaya başlıyor. * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metinden söz sanatlarına (kişileştirme, konuşturma, tezat, abartma) örnekler bulup yazınız.**  **Cevap**:  Metindeki söz sanatları şu şekildedir:   * Kelaynağın anlatıcı olması ile kişileştirme ve konuşturma yapılmıştır. * Beni güzel bulsalar ne çirkin bulsalar ne, derken tezat yapılmıştır. * Bitkiler kirli havayı temiz havaya dönüştürür, derken tezat vardır. * Bir havalandık mı ortalık kanat seslerimizden çınlardı, derken de abartma yapılmıştır. * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde geçen yönlendirici, geçiş ve bağlantı ifadeleri tespit edip altlarını çiziniz.**   * **Cevap**: * Bacalardan çıkan dumanlar havayı kirletmiş. Bir başka **deyişle** insanlar ciğerlerine temiz hava yerine duman doldurmaya başlamışlar. (**bir başka deyişle**) * Kuşlar kaçmış dumandan, dünyada **özellikle** temiz havalı yerler aramaya koyulmuşlar. (**özellikle**) * Bunları bize sıradan insanlar da söylüyor **ama** iş iştir. (**ama**) * İnsanlar birçok fabrika kurmuş **fakat** bu fabrikaların atıklarını ne yapacaklarını hiç düşünmemişler. (**fakat**) * Doğa, kirliliğe karşı tepki vermiş **oysak**i insanlar bu tepkiden rahatsız olmamışlar. (**oysaki**) * Doğaya karşı yapılanlar önlenmeli **aksi takdirde**doğa kendisi önleyecektir. (**aksi takdirde**) * Öğretmenimiz doğayla ilgili slogan hazırlamamızı istedi. **Özellikle** nesli tükenen hayvanları koruyucu sözleri kullanmamızı belirtti. (**özellikle**) * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki parçada hangi anlatım biçimlerinden ve düşünceyi geliştirme yollarından yararlanılmıştır? Yazınız.**  Bir zamanlar bizim büyük, hem de çok büyük bir ailemiz vardı. Asya, Avrupa ve Afrika gibi büyük kara parçalarına yayılmıştık. Sayıca çoktuk. Bir havalandık mı ortalık kanat seslerimizden çınlardı. Ya şimdi? Söylesem belki de inanmayacaksınız 70-80 kadar kaldık. (…) Biz Kelaynaklar ekinlere zarar veren çekirgelerle besleniriz. Bu yönden çiftçilerin en büyük yardımcısı sayılırız. Çünkü bizim avladığımız çekirgeler olsun, ekinlere zarar veren öteki böcekler olsun çiftçilerin korkulu rüyasıdır. Onlar ekinlere bir dadandı mı çiftçiler emeklerinin karşılığını alamazlar. İşte bunun için de çekirgelere, öteki zararlı böceklere karşı birtakım önlemler almaya başladılar. Bunun için de çekirgeleri, zararlı böcekleri öldürmek için tarlalarına zehirli ilaçlar attılar. Böcekler bu ilaçlardan zehirlendi. Biz de bu zehirli böcekleri yedik. Zehirlendik böylece. Pek çok arkadaşımız, soydaşımız bu yüzden öldü.  **Cevap**:  → **Anlatım biçimleri**: Açıklama, öyküleme → **Düşünceyi geliştirme yolları**: Sayısal verilerden yararlanma, karşılaştırma   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki dize ve cümlelerde geçen çekimli fiilleri, altını çizerek belirtiniz. Altını çizdiğiniz fiillerin kip ve kişilerini yazınız.**   * **Cevap**:   Bayrak bayrak dilimizde türkümüz, Sığmaz zamanlara Atatürk’ümüz. **(geniş zamanın olumsuzu, 3. tekil şahıs)** Yürüyelim, koşalım, Hızlandıkça coşalım, **(istek kipi, 1.çoğul şahıs)** Bir gün olup kucağına ulaşsam Gözlerinden döksem sevinç yaşını. **(şart kipi, 1.tekil şahıs)** Yeni evinizde güle güle oturasınız. **(istek kipi, 2.çoğul şahıs)** Biraz hızlı yürümelisin. **(gereklilik kipi, 2.tekil şahıs)** Bana bir masal anlat. **(emir kipi, 2.tekil şahıs)** Doğayı sevelim, ormanları koruyalım. **(istek kipi, 1.çoğul şahıs)** Çocuklar tatile gitse mi, gitmese mi? **(şart kipi, 3.tekil şahıs)** Yarın bize gelmeliler, **(gereklilik kipi, 3.çoğul şahıs)** İnsanları sev, çiçekleri koru. **(emir kipi, 2.tekil şahıs)**   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **“Kirli bir doğada niçin yaşamak istemezsiniz?” sorusuna cevap olacak hikâye edici bir metin yazınız. Yazınızı anlatım bozukluğu, yazım ve noktalama kuralları bakımından düzenleyip arkadaşlarınızla paylaşınız.**   * **Cevap**:   TEMİZLİK SAĞLIKTIR  Bir ormanda bir arada yaşayan sincaplar, aslanlar, kaplanlar ve tilkiler varmış. Sincaplar, aslanlar ve kaplanlar her zaman sağlıklı bir hayat sürüyormuş. Yanakları al al, vücutları da zıpkın gibiymiş. o küçücük sincaplar bile güçlü kuvvetliymiş. Ama tilkiler ise sürekli hasta oluyorlarmış. Bir gün iyi olurlarsa öbür gün hasta oluyorlarmış.  Diğer hayvanlar hastalık kendileri de bulaşmasın diye tilkilerin yaşadığı bölgeye pek gitmezlermiş. Ama bir gün tilkilerden biri, telaşlı bir şekilde diğer hayvanların yanına gelmiş. “Ne olur çabuk gelin, galiba babama bir şeyler oluyor, babama yardım edin.” demiş. E tabii diğer hayvanlar da telaşlanmışlar ve hasta tilkinin yanında almışlar soluğu. Ama tilkilerin yaşadığı yere yaklaştıkça çok kötü bir koku gelmeye başlamış, neredeyse kokudan nefes alamayacak hale gelmişler. Ve ayaklarına da sürekli bir şeyler takılmaya başlamış. Bir de bakmışlar ki ayaklarına takılan şeylerin hepsi çöp. Dikkatli bir şekilde yürüyerek tilkilerin yaşadığı yere gelmişler ama görüntü çok kötüymüş. Ortalığı pislik götürüyormuş. Çöpler dağlar gibi birikmiş. Her yer pislik içindeymiş. Hasta tilkiyi oradan çıkarıp temiz bir yere götürmüşler, bakımını yapmışlar ve tilki birkaç gün sonra iyileşmeye başlamış, bir hafta sonra da bir şeyi kalmamış.  Diğer hayvanların liderleri, tilkilerin liderini konuşmak için çağırmışlar. Onlarda sürekli tekrar eden hastalıkların yaşadıkları pis ortamın bir sonucu olduğunu ve bundan sonra yaşadıkları yeri sürekli temiz tutmaları gerektiğini yoksa onlarla her türlü ilişkiyi keseceklerini söylemişler.  Tilkiler o günden sonra temiz olmaya karar vermişler ve diğer hayvanlar gibi sağlıklı bir hayat yaşamaya başlamışlar.   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümleleri belirtilen fiil kipleriyle tamamlayınız.**   * **Cevap**:   Bu konuyu babama…(Hatırlatmak: Gereklilik kipi, 1. tekil kişi) → **hatırlatmalıyım** Şu yolu…(İzlemek: Emir kipi, 2. çoğul kişi) →**izleyin** Dilerim senin de başına…(Gelmek: İstek kipi, 3. tekil kişi) → **gele** Yavrucuğum, biraz da ders…(Çalışmak: Şart kipi, 2. tekil kişi) → **çalışsan** Bu soruyu öğretmene…(Sormak: Gereklilik kipi, 3. tekil kişi) → **sormalı** Biraz…iyi olacak. (Dinlenmek: Şart kipi, 1. çoğul kişi) →**dinlensek** Konuşmayı bırak da…(Yürümek: Emir kipi, 2. tekil kişi) → **yürü** Ulular köprü…basıp geçme. (Olmak: Şart kipi, 3. tekil kişi) → **olsa** Bugün sinemaya…mi? (Gitmek: İstek kipi, 1. çoğul kişi) → **gidelim**  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Düşünceyi geliştirme yolları * Anlatım biçimleri * **Gelecek derse hazırlık** * **Mevsimlerin özellikleri üzerine bir araştırma yapınız.** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Çevre kirliliğinin ülkemizde ve dünyamızda yarattığı sorunlar nelerdir? * Plastik eşyalar neden günümüzde çokça tercih edilmektedir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





