DERS PLANI **MART 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/GÖKYÜZÜNDEKİ ATEŞ:KUTUP IŞIKLARI |
| -ANKA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | *dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670*   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Metin oluşturma * Zamirler * Bağlaçlar * Sıfatlar * Sözcükte yapı * Bilgilendirici metinlerin özellikleri * Geçiş ve bağlantı ifadeleri |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.  T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.  **Anlama**  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder.  **KONUŞMA**  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.  T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  **YAZMA**  T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Kutuplar, meteoroloji, manyetik alan, atmosfer… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konuyla ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  **Kuzey ışıkları olayı nedir?**  Kutup ışıkları - Vikipedi  Kutup ışıkları ya da kutup aurorası, Kuzey ve Güney kutup bölgelerinde gökyüzünde görülen, yeryüzünün manyetik alanı ile Güneş'ten gelen yüklü parçacıkların etkileşimi sonucu ortaya çıkan doğal ışımalardır.  **Kuzey ışıkları en iyi hangi ülkeden görülür?**  Kuzey ışıkları Nerede? Hangi Ülkelerden Ne Zaman Görülür?  Kuzey'e dair aklınıza gelen tüm manzaraları Grönland'da görmeniz mümkün. Kuzey ışıklarını görebilmeniz için Grönland'ın güney şehirlerini tercih etmeniz gerekir.  **Türkiye'de kuzey ışıkları var mı?**  “Aurora Borealis” adıyla da bilinen Kuzey Işıkları, Türkiye'nin birçok yerinde görüldü. Uzmanlar, Dünya'yı etkileyecek bir jeomanyetik fırtına sayesinde hafta sonu çok sayıda noktadan Kuzey Işıkları'nı izlemenin mümkün olacağını açıklamıştı. **(Kasım 2023)** | **1. Kutup ışıkları hakkında yaptığınız araştırmayı arkadaşlarınıza sununuz.**  **Cevap**:  **KUTUP IŞIKLARI NASIL OLUŞUR?**  Mağara resimlerinden anladığımız kadarıyla en az 32.000 yıldır insanlığın dikkatini cezbeden kutup ışıkları, adını Roma mitolojisindeki şafak tanrıçası Aurora’dan alıyor. Kuzey Yarım Küre’deki kutup ışıklarını 1619 yılında tarif eden Galileo Galilei’nin onlara verdiği isim olan “aurora borealis” yani kuzey ışıkları ifadesini hâlen kullanıyoruz. Galileo bu ışık gösterisine atmosferimizden yansıyan güneş ışınlarının yol açtığını düşünmüştü. Güncel açıklamamız ise Galileo’nunkinden oldukça farklı.  Eriyik hâldeki demir çekirdeği sayesinde Dünya, bir çubuk mıknatısa benzer biçimde kuzey ve güney kutuplara sahiptir. Bu dev mıknatısın manyetik alanını kapsayan bölgeye manyetosfer denir. Manyetosfer, gezegenimizin atmosferini ve canlılarını uzayda hızla ilerleyen yüksek enerjili parçacıklardan tıpkı bir kalkan gibi korur.  Güneş aktiviteleri sonucunda yayılan plazma hâlindeki bu yüklü parçacıklar manyetosfer tarafından karşılanır. Manyetosferin Güneş’e bakan yüzü parçacıklarla çarpışarak dalgalanır ve aksi yöne doğru bir kuyruk oluşturarak damla biçimini alır. Kuyruk bölümünde hapsedilen parçacıklar, dalgalanmalar sonucunda, dev mıknatıs özelliğindeki Dünya’nın kutuplarına doğru hızlanarak ilerler. Atmosferin üst katmanlarına ulaşan parçacıklar, buradaki atom ve moleküllere enerjilerini aktarır. Dünya’nın manyetik alan çizgilerinin yoğunlaştığı kutup bölgelerinde yaşanan bu enerji aktarımı sonrasında fazladan enerji kazanan atom ve moleküller, bu enerjiyi ışık formunda yayar. Güneş rüzgârlarındaki parçacık miktarınca yoğunluk gösteren ışık gösterisi, aktarılan fazladan enerjinin tamamı ışığa dönüşünceye dek devam eder. Manyetik kuyruktan kutuplara doğru akan parçacıklar iki kutba da aynı anda ulaşır ve kutup ışıkları her iki kutupta aynı anda oluşur. Güney kutbundaki ışıklara “aurora australis” yani güney ışıkları adı verilir.  Kutup ışıklarındaki renk çeşitliliğiyse atmosferdeki elementlerin farklı renkte ışık yaymasından kaynaklanır. Eğer parçacıklar enerjilerini oksijen atomlarına aktarırsa uzun dalga boylarındaki yeşil ve kırmızı ışık, azot atomlarına aktardıysa kısa dalga boylu mavi ışık oluşur. Yüksek parçacık miktarı içeren kutup ışıkları, izleyenlere etkileyici bir gösteri sunsa da radyo ve GPS sinyallerini engelleyebilir veya elektrik kesintilerine yol açabilir.  **2. Kutup ışıkları hakkında yaptığınız araştırmalardan sonra kutup ışıkları ilginizi çekti mi? Neden?**  **Cevap**: Evet ilgimi çok çekti. Görünüşündeki muhteşemlikten dolayı zaten çok ilgimi çekiyordu, bilgi sahibi olduktan sonra daha da merak ettim ve görme isteğim oluştu. |
| • Güdüleme  Neden meraklı olduğumuzu açıklamak için ileri sürülen bir görüşe göre, yeni ve karmaşık şeyler beyinde belirsizlik hissine neden oluyor. Merak ise canlıların kendilerini hoşnutsuz hissetmesine neden olan bu histen kurtulmayı sağlıyor. Yeni ve karmaşık şeyler hakkında daha fazla bilgi edinmek, bunların sebep olduğu hoşnutsuzluğu azaltıyor.  Merak ile ilgili öne sürülen başka bir görüşe göre ise meraklı olmanın nedeninin, merak sonucu yapılan hareketlerin beyin tarafından ödül olarak algılanması olduğunu söylüyor. Bu düşünceye göre yeni bilgiler öğrenmeye çalışmak dopamin salgılanmasına neden oluyor. Beyin tarafından ödül olarak algılanan bu madde insanların kendilerini daha iyi hissetmesine neden oluyor. | Bu hafta **“Gökyüzündeki Ateş: Kutup Işıkları”** adlı metni işleyeceğiz. Uzay, insanlık için her zaman büyüleyici bir keşif alanı olmuştur. Gökyüzündeki yıldızlar, galaksiler, gezegenler ve diğer gök cisimleri, insanoğlunun hayal gücünü her zaman tetiklemiş ve merak uyandırmıştır. Uzayla ilgili bilimsel araştırmalar ve keşifler, insanların kendi gezegenlerinin sınırlarını aşma çabalarının bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır[.](https://sorumatik.co/t/uzay-ile-ilgili-kompozisyon-yaziniz/44818)  Uzay, sonsuz bir boşluk gibi görünse de, aslında çok sayıda gizemlerle dolu bir yerdir. Uzaya yolculuk etmek, uzay araştırmaları yapmak ve uzak galaksileri incelemek için yapılan çalışmalar, bilim insanlarının ve astronotların yaşamlarını etkileyen büyük bir tutku haline gelmiştir.  Güneş Sistemi içinde yer alan gezegenler, her biri kendi özel özellikleriyle doludur. Dünya dışındaki yaşam formları hakkındaki sorular, bilim insanlarını ve araştırmacıları uzaya olan ilgilerini artırmaya teşvik ediyor. Mars gibi gezegenler, gelecekte insan kolonileri kurma olasılığını gündeme getiriyor.  Uzayın keşfi, sadece bilimsel bilgi artışına katkıda bulunmakla kalmaz, aynı zamanda insanlığın günlük yaşamını da etkiler. Uzaydan gelen teknolojiler, uydu iletişimi, hava durumu tahminleri, jeolojik gözlemler ve daha birçok alanda kullanılır.  Uzayın keşfi, insanoğlunun evren hakkındaki merakını tatmin ediyor. Gezegenler, yıldızlar, kara delikler ve diğer uzay fenomenleri hakkında daha fazla bilgi edindiğimizde, evrenin nasıl işlediği ve nasıl oluştuğu hakkında daha fazla anlayış kazanırız.  Ancak uzayın keşfi aynı zamanda büyük zorluklar ve riskler içerir. Uzay yolculukları, astronotların sağlığı ve yaşam desteği gibi pek çok teknik ve insan faktörünü ele alır. Ayrıca, uzayda geçirilen uzun süreler, insan psikolojisi üzerinde etkiler yaratabilir.  Uzayla ilgili olarak, insanların merakı ve keşfetme isteği, insanlığı daha fazla bilgiye ve teknolojiye ulaşmaya teşvik eder. Uzay araştırmaları ve keşifleri, gelecekte insanlığın evrenin derinliklerini daha iyi anlamasına yardımcı olacak ve belki de yeni dünyaların keşfini mümkün kılacaktır. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta “Neden merak ediyoruz?” sorusuna yanıt arayacağız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (3 ders)**  Zamanda yolculuk yapılabilir mi?  Dünya dışında yaşayan birileri var mı?  Canlılar nasıl ortaya çıktı?  Dinozorlar nasıl yok oldu?  **-Kuzey Işıkları**  [**https://disk.yandex.com.tr/d/YVlRANF9ScE34w**](https://disk.yandex.com.tr/d/YVlRANF9ScE34w)   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin örnek olarak okunur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  | | --- | --- | | Kutup | Şelale | | Manyetik | Meteoroloji | | Fosforlu | Tahmin |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Metindeki anlamını bilmediğiniz kelimeleri aşağıya yazınız. Bu kelimelerin anlamlarını tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğruluğunu sözlük kullanarak kontrol ediniz. Daha sonra bu kelimeleri cümle içinde kullanınız.**  **Cevap**:  **\* Deniz biyoteknolojisi**  **Tahminim**: Deniz canlılarının biyolojilerini inceleyen bilim dalı  **Cümlem**: Üniversitede deniz biyoteknolojisi bölümünde okumak istiyorum  **\* Kongre**  **Tahminim**: Bilimsel çalışmaların yapıldığı toplantı  **Cümlem**: İstanbul’da Uzay Bilimleri Kongresi yapılacakmış.  **\* Tundra**  **Tahminim**: Soğuk bölgelerin bitki örtüsü  **Cümlem**: Türkiye’de tundra bitkileri bulunmamaktadır.  **\* Manyetik alan**  **Tahminim**: Çekim alanı  **Cümlem**: Güneş’in manyetik alanı çok güçlüdür.  **\* Molekül**  **Tahminim**: Maddenin atomdan büyük olan küçük parçaları  **Cümlem**: Yapılan deneyde suyun molekülleri ortaya çıktı.  **\* Zahmet**  **Tahminim**: Sıkıntı  **Cümlem**: Buraya gelene kadar çok zahmet çektik   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız. Cevaplarınızı defterinize yazınız.**  **1. Tromso, neden ilgi çekici bir kenttir?**  **Cevap**: Çünkü Tromso Kuzey Kutbu’na yakın olması, donmuş gölleri, nehirleri, şelaleleri ve tundra yaşam kuşağının bitki türleri ile hayli ilgi çekici bir kenttir. En ilgi çekici yanı ise kutup ışıklarının görülebilmesidir.  **2. Yazar Tromso’ye neden gitmiştir?**  **Cevap**: Yazar Tromso’ye soğuk deniz canlıları ve deniz biyoteknolojisi ile ilgili bir kongre için gitmiştir.  **3. Yazar, Tromso’de heyecanla neyi beklemektedir?**  **Cevap**: Kutup ışıklarının görülmesini beklemektedir.  **4. Kutup ışıklarının diğer adı nedir?**  **Cevap**: Kutup ışıklarının diğer adı auroradır.  **5. Kutup ışıkları nasıl oluşur?**  **Cevap**: Kutup ışıkları Güneş’ten kopup gelen parçacıkların yeterli enerjiye sahipse atmosfere kadar ulaşıp atmosferin en dış kısmındaki atomlarla çarpışması sonucu oluşur. Parçacıklar oksijen atomuyla çarpışırsa yeşil, daha yüksek tabakalardaki oksijen atomuyla çarpışırsa kırmızı, azot molekülleriyle çarpışırsa mavi, iyonlaşmamış azot atomları ile çarpışırsa mor/eflatun ışık yayar.  **6. Geçtiğimiz çağlarda insanlar neden kutup ışıklarıyla ilgili efsaneler üretmişlerdir?**  **Cevap**: Çünkü geçmiş dönemlerde yeterli bilimsel bilgiler yoktur ve insanlar bu tür durumları daha çok olağanüstü özellikler yükleyerek anlatma eğilimindedir.  **7. Kutup ışıklarının izlenebilmesi için gereken koşullar nelerdir?**  **Cevap**: Gece vakti ve gökyüzünün bulutsuz olması gerekir. Güneş’teki patlamaların arttığı dönemlerde de kutup ışıklarının daha iyi görülebildiği bir dönemdir.   * **3.Etkinlik yapılacak.**  **a. Aşağıdaki metni okuyunuz.** Dünyada yalnız yaşamıyoruz. Hayvanlar da bu dünyanın bir parçasıdır. **Onları** görmezden gelemeyiz. Onlar, bizim **küçük** dostlarımızdır. Onları sevmeli ve korumalıyız. Doğal ortamlarına zarar verecek her türlü davranıştan uzak olmalı, varlıklarını sağlıklı bir biçimde **sürdürebilecekleri** bir çevre yaratmalıyız. Onların varlığı **bizler** için **hayati** önem taşımaktadır **çünkü** dünyada var olan her canlı, birbirine **görünmez** zincirlerle bağlıdır. Bir türün yok olması, diğer türlerin yaşamından bir şeyler eksiltir. Bu **eksikliklerin** artması, **birkaç** yüzyıl içerisinde doğanın dengesini iyice bozacak **ve** dengesi bozulan doğa insan **yaşamını** tehdit edecek noktaya ulaşacaktır.  **b. Metni okuduktan sonra renklendirilmiş kelimelerle ilgili yargılardan doğru olanların sonuna “D”, yanlış olanların sonuna “Y” yazınız.**   * **Cevap**:   Maviyle yazılan kelimeler, adların yerini tutan kelimelerdir. **(D)** Kırmızıyla yazılan kelimeler, basit yapılıdır. **(Y)** Yeşille yazılan kelimeler, adların önüne gelerek o adların niteliklerini bildirmiştir. **(D)** Morla yazılan kelimeler, bağlaçtır. **(D)** Turuncuyla yazılan kelimelerden biri basit, diğeri birleşik yapılıdır. **(Y)**   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki yönergeyi dikkate alarak bir masal yazınız.**  Masalınıza uygun bir başlık bulunuz. Masalınızda aşağıdaki kavramları kullanınız. Serim, düğüm, çözüm bölümlerini dikkatlice oluşturunuz. Yazım ve noktalama kurallarına uyunuz. Masalınız bittikten sonra, gerekli kontrolleri yapınız. Düzenlemeniz gereken yerler varsa düzenleyiniz. Masalınızı, arkadaşlarınıza okuyunuz.  **Cevap**:  **KARŞILIKSIZ KALMAYAN İYİLİK**  Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde kalbur saman içinde ülkelerin birinde fakir bir çocuk yaşarmış. Bu çocuk yatalak annesiyle beraber yaşarmış.  Bu çocuk, annesine bakmak zorunda olduğu için okula gidememiş, bulduğu işlerde çalışırmış. Yine bir gün ormanlık bir alanda yaşlanmış ağaçların kesilip taşınması işinde çalışırken verilen molada bir ağacın altında uyuyakalmış. Uyanıp gözünü açtığında bir de ne görsün? Yanı başında bir kuş kafesi duruyormuş. Kafesin içinde de masmavi güzel bir kuş varmış. Kuş çok güzelmiş ama biraz dertli ötüyormuş. Çocuk bunu fark etmiş ve çok üzülmüş. Kuşa “A benim güzel kuşum, sen de mi benim gibi üzgünsün de böyle dertli dertli ötüyorsun?” demiş. Kuş dile gelip “Ben dertli olmayayım da kim olsun? Hele bir etrafına bak, diğer kuşlar ne kadar da keyifli. Ağaç dallarında neşeli neşeli, gökyüzünde özgürce uçuyorlar. Bir de bana bak, küçücük kafesin içinde tıkıldım kaldım, bırak uçmayı kanatlarımı bile açamıyorum.” demiş. Çocuk daha da üzülmüş. İstersen seni bu kafesten çıkarırım, demiş. Kuş çok sevinmiş, “Bunu gerçekten yapar mısın?” demiş. Çocuk da “Tabii yaparım, bir kuşun yeri göklerdir, kafes değil, demiş ve kafesin kilidini açmış. Kuş pırrr diye uçuvermiş. İkisi de bu duruma çok sevinmiş.  Sonra kuş, çocuğun yanına gelmiş. Ona çok teşekkür etmiş ve aslında kendisinin bir cin olduğunu, onu denediğini, şimdi kendisinden dilekte bulunmasını istemiş. Çocuk kuştan annesinin iyileşmesini, güzel bir evleri ve biraz da paraları olmasını istemiş. Kuş yani cin çocuğun isteklerinin hepsini yerine getirmiş ve çocuk yaşlı annesiyle uzun yıllar sağlıklı mutlu bir şekilde yaşamış.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Zamirler * Sıfatlar * Metin oluşturma * Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek. * **Ülkemizdeki ormanların bölgelere göre dağılımını gösteren bir harita bulunuz. Sınıfınıza getiriniz.** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * İnsan neden merak eder? * Kutup Işıkları nasıl oluşmuştur? * **Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zamir kullanılmamıştır?**   A) Kimi insanlar yalnız yaşamayı sever.  B) Burası bize dedemden kalan bir bahçedir.  C) Toplantıya gelen herkes toplantıdan memnun ayrıldı.  D) Küçükken onu da çok severdim. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





