DERS PLANI **ARALIK 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 7 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/ ÖZÜR |
| -DÖRTEL-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Geçiş ve bağlantı ifadeleri * Konu * Çekimli fiiller * Metin tamamlama * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Söz sanatları |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.7.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak), karşıtlık (tezat) ve abartma (mübalağa)  T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.  T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar  **KONUŞMA**  T.7.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.  T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.7.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  **YAZMA**  T.7.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.  T.7.4.11. Kısa metinler yazar. (Haber metni, anı)  T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Kirlilik, çevre, deniz, yaşam, dünya… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konu ile ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  Düzensiz şehirleşme, ormanların zarar görmesi, erozyon, doğal bitki örtüsünün tahribi, kirlilik oluşturan kara ve deniz araçları, çevreye zarar veren kimyasallar, zirai mücadele ilaçları, artan çevre kirliliğinin en önemli nedenleri arasında yer alıyor.  **ÇEVRE İÇİN NELER YAPABİLİRİZ?**   * Çevre konusunda bilgi edinin. * Kirliliğe engel olun. * Atıklarınızı ayrıştırın, geri dönüşüme katkı sağlayın. * Naylon poşet kullanımını azaltın. * Kâğıt havlu kullanımını azaltın. * Dişinizi fırçalarken, banyo yaparken ve mutfakta çeşmeyi açık bırakmayın. * Enerji tasarruflu ampuller kullanın. | * **Çevreye zarar verenlere nasıl davranıyorsunuz? Neden?**   **Cevap**: Çevreye zarar verenleri elimden geldiğince uyarıyorum. Mesela geçenlerde sahilde ailemle otururken başka bir ailenin kızı içtiği suyun şişesini denize attı. Çok sinirlendim, ayakkabımı ve çorabımı çıkarıp şişeyi aldım. O çocuğun ailesi şişeyi denizden aldığımı görmüştü, şişeyi onlara gösterdim ve çocuğun niçin böyle bir yaptığını sordum. Çocuğun babası mahcup bir şekilde benden özür dilemişti.   * **Yaşadığınız yerdeki çevre sorunlarını sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız. Bu sorunlara ne tür önlemler alınabilir? Tartışınız.**   **Cevap**: Yaşadığım yerde bence en büyük sorun insanların çöplerini yerlere atması. Örneğin piknik yapmaya gidiyoruz. Pek çok insan tüm çöpünü orada bırakıp gitmiş oluyor, etraf çöplük görüntüsü veriyor. Bunun çözümü eğitim ve caydırıcı cezalardan geçiyor bence.   * **Genel ağ, televizyon veya gazetelerden derlediğiniz çevrenin korunmasıyla ilgili medya metinlerini sınıfta değerlendiriniz. Faydalandığınız bilgi kaynaklarının güvenliğini sorgulayarak bu bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanmaya çalışınız. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgiler varsa bunları yorumlayınız.**   **Cevap**:  Çevre kirliliğinin, dünyada her yıl tüm savaşlar ve şiddetten daha fazla insanın ölümüne yol açtığı bildirildi.  Sonuçları Lancet dergisinde yayımlanan, 188 ülke verilerinin değerlendirildiği 51 sayfalık rapora göre, 2015 yılında 9 milyon kişinin ölümü çevre kirliliğiyle bağlantılıydı ve bu ölümlerin neredeyse tamamı, düşük ve orta gelirli ülkelerde görüldü.  Raporda, sigara, açlık ve doğal afetlerden daha ölümcül olduğuna dikkati çekilen çevre kirliliğinden en kötü etkilenen ülkelerin başında Bangladeş ve Somali’nin bulunduğu kaydedildi. 2015’te her 6 prematüre doğumdan birinin çevre kirliliğiden kaynaklanan rahatsızlıklarla ilişkilendirilebileceği, çevre kirliliği kaynaklı ölüm, hastalık ve refah seviyesinin maliyetinin, küresel ekonominin yüzde 6,2’sine tekabül ettiği belirtildi.  Raporda, 9 milyon ölümün, sigaradan ölümlerin bir buçuk, AIDS, tüberküloz ve sıtmadan hayatını kaybedenlerin 3, trafik kazalarında yaşamını yitirenlerin 6, savaş ve diğer şiddet olaylarında ölenlerin 15 katı olduğuna işaret edildi.  Çevre kirliliğine bağlı ölümlerin en fazla görüldüğü ülkelerin sırasıyla Bangladeş, Somali, Çad, Nijer, Hindistan, Nepal, Güney Sudan, Eritre, Madagaskar ve Pakistan olduğu bildirildi. Çevre kirliliğiyle bağlantılı en az ölüme de Brunei, İsveç, Barbados, Yeni Zelanda, Trinidad ve Tobago, Kanada, İzlanda, Bahamalar ve Norveç’te rastlandığı ifade edildi.  Ölümlerin, kirliliğin yol açtığı, bulaşı olmayan kalp rahatsızlığı, inme ve akciğer kanseri gibi rahatsızlıklardan kaynaklandığı da aktarıldı. |
| • Güdüleme | Bu hafta “**ÖZÜR**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili gençler, çevre insanların ve diğer canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak etkileşim içinde bulundukları, fiziki, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel ortamdır. Çevre, canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri, sağlıklı, düzenli bir ortamda bulunabilmeleri için bir çerçeve gibidir. Uygun fiziki, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel çevrenin olmaması canlı hayatını tehdit eder.  Dünyanın herhangi bir parçasında yaşayan hayvan türleri, bitkiler, ormanlar, su ve kara parçaları çevreyi oluşturan doğal unsurlardır. Bu parçalar bir düzen içindedir ve birbirine bağlıdır, birinin zarar görmesi zincirleme olarak diğerlerine de zarar verir.  Canlıları etkileyen tüm dış etkenleri kapsayan çevre, yine canlıların tehdidi altındadır. Çevre kirliliği başlıca günümüz dünya sorunlarındandır. Gürültü, hava, toprak, su kirliliği ve başka birçok olumsuz etken canlı düzen ve dengesini sağlayan çevrenin kirlenmesine, bozulmasına neden olur. Çevrenin korunması ve çevre sorunlarının çözümünde insan önemli rol oynar.  Hayatın devamlılığı, sağlıklı, yaşanabilir bir ortam için yakın çevreden uzak çevreye her adımda duyarlı olunmalı, alınacak küçük önlemler ile çevre korunmalıdır. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, çevre kirliliğinin sebepleri hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **Öğrenciler tarafından cevaplanacak**  Ağaçların kesilmesi  Denizlerin kirletilmesi  ----  ----  Çevreyi korumaya yönelik dernek ve vakıflar şunlardır:  **Greenpeace (Grinpis)**: 1971 yılında Kanada’da kurulmuştur. Çevreye zarar verecek faaliyetlerde bulunan kuruluşlarla mücadele ederler.  **WWF (Dünya Doğayı Koruma Vakfı)**: 1961’de Amerika’da kurulmuştur. Doğal yaşamı, nesli tükenmekte olan canlıları korumak için mücadele ederler.  **TEMA (Türkiye Erozyonla Mücadele Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı)**: 1992 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Ağaçlandırma, orman kurma, fidan dikme projesiyle Türkiye’de kuraklık tehlikesine karşı mücadele ederler.  **ÇEKÜL (Çevre ve Kültür Değerlerini Koruma ve Tanıtma Vakfı)**: 1990’da İstanbul’da kurulmuştur. Doğanın ve kültürümüzün korunmasına yönelik çalışmalar yaparlar.  **DOĞA:** 2002 yılında Ankara’da kurulan bir dernektir. Modern insanla doğal yaşam arasında bir denge kurmayı amaçlar.  **ÇEVKOR Vakfı (Çevre Koruma ve Araştırma Vakfı)**: 1991 yılında Ege ve Dokuz Eylül Üniversiteleri öğretim üyeleri tarafından kurulmuştur. Toplumun her kesiminde çevre bilincinin aşılanması ve bu konuda eğitim çalışmalarının yapılması için çalışırlar.  **ÇEKUD (Çevre Kuruluşları Dayanışma Derneği)**: 1999 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Ağaçlandırmaya ve ormanları korumaya yönelik çalışmalar yaparlar. Diğer çevre kuruluşlarını bir araya getirecek şekilde organizasyonlar düzenlerler.  **ÇEVKO (Çevre Koruma ve Ambalaj Atıkları Değerlendirme Vakfı)**: 1992 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Ambalaj atıklarının geri dönüşümünde Çevre ve Orman Bakanlığı tarafından yetkilendirilmiş en büyük kuruluştur.  **TURMEPA (DenizTemiz Derneği)**: 1994’te İstanbul’da kurulmuştur. Denizlerimizn temizliği konusunda çalışmalar yürütmektedir.  **TÜRÇEV (Türkiye Çevre Eğitim Vakfı)**: 1993 yılında Ankara’da devlet desteği ile kurulmuştur. Yeşil ve ekolojik yaşamdan denizlerin temizliğine, kültürel değerlerin korunmasından bu konularda halkın ve gençlerin bilinçlendirilmesine kadar birçok alanda çalışmalar yapar.  **Doğa ile Barış Derneği:** 1993 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Teknoloji ile ilgilenirken doğayı unutan insanlar ile doğayı uygun bir şekilde barıştırmak doğrultusunda çalışmalar yürütmektedir.  **TÜRÇEK (Türkiye Çevre Koruma ve Yeşillendirme Kurumu)**: 1972 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Çevre bilinci, yeşillerin ve doğanın korunmasına dair çalışmalar yapar.  **ÖZÜR**  **-Şehir hayatı**  **- Çevre kirliliği**  **-Çevre kirliliğinin farkında mıyız?**  **-Yarının doğası bugünden yaratılır**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/SxQNl7QAUrsqHw**](https://yadi.sk/d/SxQNl7QAUrsqHw)   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin örnek olarak okunur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  | | --- | --- | | Zehirli atık | Çöp | | Niyet | Çehre | | Mikrop | Kıymak |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılır. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz şiirde geçen aşağıdaki kelime ve kelime gruplarının anlamlarını geçtiği cümlelerden yararlanarak tahmin ediniz. Tahminlerinizi kontrol etmek amacıyla sözlükten yararlanınız.**  **Cevap**:  **kirletmek**:   * **Tahminim**: Pisletmek * **Sözlük Anlamı**: Kirli duruma getirmek.   **zehirli atık**:   * **Tahminim**: Zehir barındıran atık * **Sözlük Anlamı**: Zehri olan hastane, ev, fabrika, vb. yerlerde kullanılmış, artık işlenemez veya çevre için zarar oluşturan her türlü madde.   **niyet**:   * **Tahminim**: Bir işi yapma düşüncesi. * **Sözlük Anlamı**: Bir şeyi yapmaya önceden karar verme, düşünce.   **mikroplu**:   * **Tahminim**: Mikrop bulunduran. * **Sözlük Anlamı**: Mikrop içeren, mikropla bulaşan.   **ayak izi**:   * **Tahminim**: Ayağın yerde bıraktığı iz. * **Sözlük Anlamı**: Herhangi bir zemin üzerinde ayağın bıraktığı iz.   **özür dilemek**:   * **Tahminim**: Bir yanlıştan duyulan üzüntüyü af dileyerek ifade etmek. * **Sözlük Anlamı**: Yaptığı bir yanlıştan dolayı bağışlanmasını istemek. * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metinle ilgili aşağıdaki soruları sınıfta cevaplayınız.**  **1. Okuduğunuz şiirin konusu nedir?**  **Cevap**: Şiirin konusu çevre kirliliğidir.  **2. Şiir, nelerden özür diliyor? Neden?**  **Cevap**: Şair; topraktan, sulardan, havadan ve aydan özür diliyor. Çünkü bunların hepsini insanlar kirletti.  **3. Şiire göre balıklara yem olarak neler veriliyor?**  **Cevap**: Şiire göre balıklara fabrikaların her türlü pisliği veriliyor.  **4. Şair, “Kirli toprak ve havaya, Hiç yakışır mıydı temiz hava?” dizeleriyle ne anlatmak istiyor? Yorumlayınız.**  **Cevap**: Burada şair, insanoğlu toprağı ve suyu kirlettiği gibi tabii ki havayı da kirletecekti ve kirletti de, demek istiyor.  **5. Şiirin bütününden yararlanarak şairin içinde bulunduğu duyguları açıklayınız. Şairin olaylara bakış açısını metinden örnek ve ayrıntılarla anlatınız.**  **Cevap**: Şair çevrenin kirletilmesi karşısında çok üzgün ve öfkelidir. Üzüntüsünü şairin toprak, su, hava ve aydan özür dilemesinden; öfkesini de özellikle “Kirli toprak ve suya hiç yakışır mıydı temiz hava?” dizesindeki ironik söylemden anlıyorum.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz şiirde hangi söz sanatlarına yer verilmiştir? Örneklerle gösteriniz.**  **Cevap**:  **Kullanılan söz sanatları şunlardır**:  – “Baharın yüzü”, “Haliç intihar etti üzüntüsünden” ve “Titriyor gecelerin ışığı / Güzelim çehresi soldukça soluyor” derken ve toprak, su, hava ve aydan özür dilenirken kişileştirme (teşhis) vardır.  – Kirli ve temiz sözcükleriyle tezat (karşıtlık) sanatı yapılmıştır.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki dizelerde geçen fiillerin aldığı çekim eklerini (kip ve kişi) belirleyip yazınız.**  **Cevap**:  Önce toprağı kirlettik; -ti: görülen geçmiş zaman -k:1.çocğul şahıs eki Ne geçtiyse elimize attık üzerine -ti: görülen geçmiş zaman -se: ek fiilin şartı Kıydık canım ağaçlarına, çiçeklerine, -dı: görülen geçmiş zaman -k: şahıs eki Çöpten görünmez oldu baharın güzel yüzü, -du: görülen geçmiş zaman Topraktan özür dileriz. -er: geniş zaman -iz:1.çoğul şahıs eki   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Çevrenizle ilgili sınıfa getirdiğiniz görselleri arkadaşlarınıza gösteriniz. Görseller üzerinde konuşunuz. Konuşurken katılımlı veya güdümlü konuşma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilirsiniz. Konuşmalarınızda beden dilinizi etkili bir şekilde kullanmaya çalışınız. Kelimeleri anlamlarına uygun olarak kullanmaya, yabancı dillerden alınmış dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanmaya dikkat ediniz.**  **Cevap**:  Bu görsellerde çevre kirliliğinin ne kadar korkutucu bir boyuta ulaştığını görüyoruz. Bir süre sonra çöp toplama alanlarının tamamen dolup her yerin birinci görseldeki gibi olduğunu düşünmek ne kadar da korkutucu!  İkinci görselde de hava kirliliğini görüyoruz. Bu fabrika önlemlerini niçin almıyor ve neden doğru dürüst denetlenmiyor ve böyle kötü bir manzarayla karşılaşıyoruz ki? Bu bizim gördüğümüz peki bizim görmeden soluduğumuz kirli hava ne olacak? Acilen önlemler alınmazsa dünyanın gidişatı hiç ama hiç iyi değil…   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Yaşadığınız yerde gözlemlediğiniz bir çevre sorunu ile ilgili haber yazısı yazınız. Yazarken kontrollü yazma yönteminden yararlanabilirsiniz. Haber yazılarında 5N1K (ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, kim) kuralına uyulur. Yazınızı oluştururken bu işlem sırasına uyunuz. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablolardan yararlanınız. Yazınıza uygun bir başlık koymayı unutmayınız.**  **Cevap**:  **AYDOS DAĞI ÖLÜYOR**  İstanbul’un en yüksek noktası olan Aydos Dağı, özellikle hafta sonlarında pikniğe gelen insanların çevreyi bilinçsizce kirletmesi ve ağaçlara zarar vermesi nedeniyle can çekişiyor. Aydos Dağı Koruma Derneği Başkanı İsmail Yeter, yaptığı açıklamada yetkililerin önlem almaması durumunda dağın çok kısa bir zaman içinde büyük bir çevre felaketiyle karşı karşıya kalacağını belirtti.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Çekimli fiiller * Söz sanatları   **Gelecek derse hazırlık**   * **Yaşadığınız doğal ortamı gözlemleyiniz. Edindiğiniz izlenimleri paylaşmak üzere hazırlık yapınız.** * **Çevrenizde yaşayan canlıları gözlemleyiniz. Onların yaşamalarına engel olan neler var? Araştırınız.** * **Çevrenizde nesli tükenmek üzere olan hayvan ya da bitki var mıdır? Araştırınız.** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Çevre kirliliğinin sebepleri nelerdir? * Hava kirliliğini önlemek için neler yapılabilir? * Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde bileşik zamanlı (çekimli) bir fiil kullanılmıştır? A) Irmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Zararın neresinden dönülse kârdır. C) Kazan yanına yarma, kara bulaşır. D) Bakarsan bağ, bakmazsan dağ olur. * **Bilinçsizce kullanılan kimyasal ilaçlar ve gübreler öncelikle ................ sebep olur."**   **yukarıdaki tanımda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?**   1. **hava kirliliğine** 2. **su kirliliğine** 3. **toprak kirliliğine** 4. **ses kirliliğine** |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





