DERS PLANI **EKİM 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 7 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ/ARILARI SULAMA VAKFI |
| -DÖRTEL-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Fiilde anlam * Konu * Giriş, gelişme ve sonuç bölümleri * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Metin oluşturma |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.7.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. İş (kılış), oluş ve durum fiilleri  T.7.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.7.3.15. Okuduklarını özetler.  T.7.3.19. Metinle ilgili soruları  T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder. (Söyleşi, biyografi, otobiyografi, günlük)  **YAZMA**  T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.  T.7.4.17. Yazdıklarını paylaşır.  **ATATÜRKÇÜLÜK**  6. Atatürk’ün Türk diline verdiği önemini açıklar. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Hoşgörü, vakıf, kültür, saygı, sevgi... |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konu ile ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  Türklerin, Orta Asya steplerinden beri hayvanlara ayrı bir değer verdiği tarih kayıtlarına geçmiştir. Sığır, keçi, koyun vb. hayvanlar açıkta bırakılmaz, çadırlarda barındırılır ve bakımlarına özen gösterilirdi. Kurtlara saygı, köpeklere sevgi gösterilirdi. Atlara ayrı bir değer verilirdi. | * **Osmanlıda vakıf kültürü ile ilgili neler yapılmış? Sınıfta anlatınız.**   **Cevap**: Bir mülkü kamu yararına ebedi olarak tahsis etmek anlamında kullanılan bir terim4 olan vakıf, ferdi çalışma ve gayretle elde edilen imkânların ve mal varlığının gönül rızasıyla paylaşılmasını öngören hukuki ve sosyal bir sistemdir.  **2. Çevrenizde hayvanlara hizmet veren yerler var mı? Bu yerlerde neler yapılıyor?**  **Cevap**: Tam açık sistemli barınaklar vardır. Tam açık sistemde hayvanlar etrafı tel veya başka malzemelerle çevrilmiş açık alanlara konulur.   * Çevrenizdeki hayvan barınakları ve bu barınakların kurulma amaçları hakkında edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız. * Başkalarına zarar vermeden sokak hayvanları için neler yapılabileceğini arkadaşlarınızla tartışınız. * Sokaklarda başıboş dolaşan sokak köpekleri ile ilgili neler düşünüyorsunuz? |
| • Güdüleme  Arıların bal yapmaktan çok daha öte, dünya üzerindeki yaşamın devam edebilmesi için kritik öneme sahip olduğu günden güne daha çok bilinmeye başladı. Bitkilerin tozlaşmasını sağlayan arılar aslında tarım ürünlerinin üçte birinin var olma sebebi. Öyle ki arıların polenleri kilometrelerce öteye taşıyabilmeleri sayesinde bitkiler, ağaçlar daha fazla ürün verebiliyor, artan nüfusun talebi de karşılanabiliyor.  Arılar hakkında 10 ilginç bilgi | Bu hafta **“ARILARI SULAMA VAKFI”** adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, Türklerin, Orta Asya steplerinden beri hayvanlara ayrı bir değer verdiği tarih kayıtlarına geçmiştir. Sığır, keçi, koyun vb. hayvanlar açıkta bırakılmaz, çadırlarda barındırılır ve bakımlarına özen gösterilirdi. Kurtlara saygı, köpeklere sevgi gösterilirdi. Atlara ayrı bir önem verilir, sahipleri ölen atlar (aynı dönemde yaşamış diğer toplumlardaki gibi) sahipleriyle birlikte gömülmez, bakılır veya serbestçe yaşamalarına izin verilirdi. Ölen atlara mezarlar yapılırdı.  Selçuklularla başlamış olan devlet binalarına kuş evleri yapma geleneği, Osmanlı döneminde de bırakılmamış ve konutlarda da uygulanarak 19. yüzyıla kadar sürdürülmüştür.  15’inci yüzyılda Fatih Sultan Mehmet tarafından çıkarılan fermanlarla; inşa edilecek yapılara kuşların barınmaları için oyuk ve tünekler eklenmesi zorunlu kılınmış, yabani veya sahipsiz hayvanlar için uygun yerlere temiz içme suyu yalakları yaptırılmıştır.  \*\*\*  Cami ve tekkelerde kedilerin bakılacağı bir alan yapılması, su kapları konulması ve bu kedilere her gün ciğer verilmesi hükme bağlanmıştır. Şehirlerde yaşayan sahipsiz hayvanların bakımı, beslenmesi ve tedavisi için vakıflar kurulmuştur. Bedeli bu vakıflarca karşılanmak üzere; kedi ve köpeklerin barınmaları için mahallelerde kedi ve köpek kulübeleri yaptırılmış, her gün düzenli olarak beslenmeleri ve temiz su verilmesi için ücretli kişiler görevlendirilmiştir. |
| • Gözden Geçirme |  |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **Öğrenciler tarafından tamamlanacak.**  ---  ---  ---  ---  ----  **Aşağıdaki linkten videoları indirebilirsiniz.**  **-Evcil hayvan mezarlığı**  **-Yaralı pelikana sahip çıktılar**  **-Kedi kasabası**  **-Göç edemeyen leylekler**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/AuiFcR-d08tR9g**](https://yadi.sk/d/AuiFcR-d08tR9g)   * Osmanlı’da ilginç vakıflar * Sadaka taşları   <https://disk.yandex.com.tr/d/5eT4vmvrceN3cA>  Sokak hayvanları, yaşayacak evleri olmayan, yemek ve su bulmakta zorlanan hayvanlardır. Kediler ve köpekler sokaklarda en çok bulunan ve yardıma en çok ihtiyaç duyan hayvanlardır.  İnsanlar uzun yıllar önce kedileri ve köpekleri bahçelerine ve evlerine almaya ve evcilleştirmeye başladılar. Ancak yıllar sonra kedilerin ve köpeklerin sayıları arttı. İnsanların çoğu bu kadar çok kediyi ve köpeği evlerine almak konusunda eskisi kadar istekli değiller. Bu nedenle kediler ve köpekler sokaklarda yaşamaya başladılar. Bu hayvanlar insanların uyguladığı şiddete maruz kaldılar. İtilip kakıldılar. İnsanlar onlara yardım etmedikleri gibi, onlara kötü davrandı. Hayvanlar arabaların altında ezildiler. Öldüler ya da yaralandılar. Yazın sıcağında susuz, kışın soğuğunda evsiz kaldılar. Belediye bu hayvanları barınaklara alsa da, hayvanlar orada da aç, susuz ve sevgisiz kaldılar.  Sokak hayvanları yardıma en çok muhtaç olan sevgiye aç canlılardır. Onlar için yapabileceğimiz pek çok şey var. Yalnız bunu yaparken de yapacağımız şeylerin diğer insanların malına ve canına zarar vermemesini sağlamak durumundayız. Onlara kötü davranmamak, sevgi göstermek, bir kap su ve bir kap yemek vermek görevlerimizdir. Bu hayvanlar, sokaklarda yavrularına bakamazlar. Bu yüzden onları veterinere götürüp kısırlaştırmak, onların yavrulamalarını önleyecektir.     * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Parça öğretmen tarafından örnek olarak okunur. * Örnek olarak birkaç öğrenciye metin okutulur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Vakıf | Kurs | Serçe | Bunaltmak | | Çinko | Torun | Çanak | Hafıza | | Bandırmak | Seferberlik | Bahçe | Bağışlamak |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılır. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Görsellerden ve başlıktan hareketle metnin konusunu tahmin ediniz.**  **Cevap**: Hayvanlar ve diğer canlılar için insanların yaptıkları yardım ve diğer güzel şeyler hakkında bir metin olduğunu düşünmekteyim.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıda, okuduğunuz metinle ilgili verilen cümleleri mantık akışına uygun olarak sıralayıp metnin özetine ulaşınız.**  Ben, öğretmenimin anlattığı bu güzel ve gurur verici bilgileri beynimin bir köşesine kaydettim. Öğretmenimiz bir derste vakıfları anlatmıştı, a Dede o çinko çanak ile ne yapacaksın? Eve vardığımda dedemi bahçede buldum. Elinde küçük eski bir çinko çanak vardı, a Atalarımız, yüzyıllar boyunca vakıf adı verilen hayır dernekleri kurmuşlar. Arıları, kuşları sulayacağım yavrum. Dedemin kurduğu “Arıları Sulama Vakfı” su hayrına başlamış oldu.  **Cevap**: Öğretmenimiz bir derste vakıfları anlatmıştı. Atalarımız, yüzyıllar boyunca vakıf adı verilen hayır dernekleri kurmuşlar Ben, öğretmenimin anlattığı bu güzel ve gurur verici bilgileri beynimin bir köşesine kaydettim. Eve vardığımda dedemi bahçede buldum. Elinde küçük eski bir çinko çanak vardı. Dede o çinko çanak ile ne yapacaksın? dedim. Arıları, kuşları sulayacağım yavrum. Dedemin kurduğu “Arıları Sulama Vakfı” su hayrına başlamış oldu.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin içeriğine uygun başlıklar belirleyiniz.**  **Cevap**: CANLILAR İÇİN İYİLİK YAP / DÜNYA BÜTÜN CANLILAR İÇİN   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki kelimelerin anlamlarını öğrenip yazınız.**  **Cevap**:  **kafes**: yabanıl, yırtıcı hayvanları taşımakta kullanılan, aralıklı bir biçimde çatılmış demir çubuklardan bölme. **gurur**: kendini beğenme, büyüklenme. **hafıza**: öğrenilmiş ya da yaşanmış konuları, bunların geçmişle ilgisini bilinçli olarak zihinde saklama gücü. **çanak**: pişirilmiş topraktan ya da metal ve benzeri bir maddeden yapılmış, küçük ve yayvan kap. **kurak**: nem tutmayan, çabuk kuruyuveren, çorak. **hayırsever**: yoksullara, düşkünlere, yardıma gereksinim duyan kimselere iyilik ve yardım etmesini seven (kimse).   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıda karışık olarak verilen kelimeleri kullanarak deyimler oluşturup yazınız. Deyimlerin kullanıldıkları metne katkıları ne olur? Belirleyiniz.**  Rüyalar-işine-korkulu-koymak-etmek-elinde-olmamak-görme-inşa-gelmek-kafasına-bozmak-dostluğa  **Cevap**: korkulu rüyalar görmek / elinde olmamak / kafasını bozmak / işine gelmek /  **Bu deyimleri birer cümlede kullanınız.**  **Cevap**:  Geçen gece korkulu rüya görmüştüm.  Elinde olmadan derste uyumuştum.  Arkadaşı kafasını bozmuştu.  Eleştiriler işine gelmemişti.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin içeriğini kavrayabilmek için metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Öğretmen derste öğrencilere ne anlatıyor?**  **Cevap**: Bir derste vakıfları anlatmış.  **2. Vakıflar, kimler tarafından nasıl kuruluyor?**  **Cevap**: Zenginlerden birkaçı bir araya gelirlermiş. Bahçelerini, dükkânlarını, onların gelirlerini bir vakfa bağışlarlarmış. O gelirler vakfın kuruluş amacına uygun işlerde kullanılırmış.  **3. Atalarımız eksiden hangi vakıfları kurmuşlar?**  **Cevap**: Atalarımız, hasta ve sakat köpeklerin, kedilerin beslenip bakılmaları için de vakıflar kurmuşlar. Bursa’da hasta leylekler için bir leylek hastanesi yapılmış. Kızılay kurulmuş.  **4. Yazarın dedesi bahçede ne yapıyor?**  **Cevap**: Arıları, kuşları suluyormuş  **5. Yazarın dedesi bilinçli olarak bir vakıf mı kurmuştur? Yoksa kültürel bir mirası mı devam ettirmiştir? Nasıl?**  **Cevap**: Dedesi, bilmemesine rağmen vakıf kelimesinin anlamına uygun hayırlı bir iş yapıyormuş. Dede canlıların su içmeleri için bahçede çalışıyormuş.  **6. Okuduğunuz metinden çıkardığınız sonucu (ana fikri) söyleyiniz.**  **Cevap**: Dünyada bizden başka canlılar da var   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin türünü belirleyebilmek için aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **Metindeki olay yaşanmış ya da yaşanabilir türden midir?**  **Cevap**: Evet yaşanabilir olaylardan oluşmaktadır. Günlük hayatta olabilecek olaylardan etkilenerek yazılmıştır.  **Anlatılanlarda bir olağanüstülük var mı?**  **Cevap**: Yoktur. Anlatılanlar günlük yaşamda karşımıza çıkabilecek olaylardır.  **Ele alınan olay, kimler tarafından yaşanıyor?**  **Cevap**: Anlatıcı yazar kahraman tarından yaşanmaktadır.  **Olay nerede geçmektedir?**  **Cevap**: Sınıfta ve dedenin bahçesinde.  **Olay ne kadarlık bir zaman diliminde geçiyor?**  **Cevap**: Olay 24 saat içinde bir günde geçmektedir.  **Olayın kahramanı, halkın gözünde özelliklerinden dolayı yüceltilmiş midir?**  **Cevap**: Bence yüceltilmiştir. Çünkü doğaya karşı muhteşem bir vicdan ve diğer canlılara saygı durumunu yaratmıştır.  **Metinde hangi anlatım biçimlerinden yararlanılmıştır?**  **Cevap**: Benzetme, karşılaştırma, örneklendirme ve açıklama anlatım biçimlerinden faydalanılmıştır.  **Metindeki dil ve anlatım açık, yalın, akıcı ve anlaşılır mıdır?**  **Cevap**: Metindeki dil açık, yalın ve her okuyanın rahatça metni anlayacağı türdendir.  **Okuduğumuz bu metnin türü yukarıda cevapladığımız özelliklerden dolayı----dir.**  **Cevap**: Hikâyedir.   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki bilgi kutusunu inceleyiniz.**  Bir kılış (iş), oluş, durum bildiren kelimelere fiil denir. Fiiller, varlıkların hareketlerini zaman ve kişiye bağlı olarak bildirir. Fiiller, bildirdikleri anlam özelliklerine göre kılış (iş), oluş ve durum fiilleri olarak üçe ayrılır: Kılış (iş) fiilleri, bir özne tarafından gerçekleştirilen ve bir varlığı etkileyen fiillerdir: oku-, yaz-, sil-, yıka-… Oluş fiilleri, bir durumdan başka bir duruma geçmeyi anlatan fiillerdir. Oluş fiillerinde daha çok zaman içinde kendiliğinden olma söz konusudur. Öznenin kendi iradesi dışında geçirdiği değişimi anlatan fiillerdir: yaşlan-, küflen-, kızar-, paslan-, eri-, bayatla-… Durum fiilleri, öznenin hangi durumda olduğunu bildiren fiillerdir. Özne, fiili kendi üzerinde gerçekleştirir. Durum fiillerinde öznenin yaptığı işten etkilenen bir nesne yoktur. Bitmesi için başka bir fiilin başlaması gerekir: uyu-, ağla-, gül-, otur-…  **Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz. Cümlelerdeki fiillerin bildirdiği anlam özelliklerini yazınız.**  • Çatıdaki karlar hava ısınınca eridi. → oluş • Bugün yeni bir hikâye yazdım. → kılış • Parktaki çimlerde üç aile oturuyor. → durum • Bahçedeki ağacın yaprakları sararmış. → oluş • Fatih, av köşkü yapmak için toprak istedi. → kılış • Elçiler ve Konstantin çaresiz sustular. → durum • Fatih’in ince ve kıvrak zekâsı birden parladı. → durum • Rumeli Hisarı’nın bulunduğu geniş sahayı çevirdi. → oluş • Fatih, devlet büyükleriyle konuştu. → kılış  **Arının konuşmasında geçen fiilleri anlam özelliklerine göre değerlendiriniz.**  **Cevap**: Bakışlarımızı çinko çanaklara doğru çevirdik. (kılış) / Dedemin kurduğu “Arıları Sulama Vakfı” hizmet vermeye devam ediyor. ( durum )   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **“Yardımseverlik, paylaşma” duygularını öne çıkaran bir hikâye yazınız. Yazınıza serim, düğüm ve çözüm bölümlerinden oluşan bir taslak hazırlayarak başlayınız. Yazdıklarınızı sınıf ve okul panosunda paylaşmak için hazırlık yapınız.**  **Cevap**:  **YARDIMSEVERLİK İLE İLGİLİ BİR HİKÂYE**  Geçen seneydi. Ahmet her sabah yürüyüşe çıkardı. O sabahta yürürken kanadı kırık bir güvercin görmüştü. Hemen alıp eve getirdi güvercini. Önce kanadını sardı. Sonra ilaçları sürdü kanada. Bir süre sonra güvercin toparlanmaya kanadı iyileşmeye ve yavaş yavaş uçmaya başladı. Bir süre sonra güvercin tam iyileşti ve özgürce uçmaya başladı. Bir gün Ahmet yine sabah yürüyüşüne çıktığında omzuna bir güvercinin teşekkür eder gibi konduğunu gördü yüreği çok mutlulukla doldu.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Fiilde anlam   Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek.   * Milli sporcularımızın hayatıyla ilgili bir araştırma yapınız. * Ata sporlarımızdan bildiklerinizi listeyiniz. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Hayvan barınakları, hayvanlar için yeterli midir? * Bizler, sokak hayvanları için neler yapabiliriz? * Hayvanlara neden küpe takarlar? * Aşağıdaki cümlelerde yer alan fiilleri anlam özelliklerine göre inceleyiniz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





