DERS PLANI **KASIM 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 5 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | ERDEMLER/ İKİ KARDEŞİN FEDAKÂRLIĞI |
| -KOZA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Ana fikir * Metin oluşturma * Hikâye unsurları * Başlık * Yapım ekleri * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Zıt anlamlı sözcükler |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  FEDAKARLIK YAPAN TARAF HEP SİZ MİSİNİZ? | ☎️ 0 312 439 90 10 | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  **Söz Varlığı**  T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.  **Anlama**  T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. (Kahramanların karşılaştırılması)  T.5.3.17. Metni yorumlar.  T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.  T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.  **KONUŞMA**  T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  **YAZMA**  T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler. (Yazım ve noktalama kuralları)  T.5.4.10. Yazdıklarını paylaşır.  T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Paylaşmak, yardımlaşma, eşitlik, iyilik… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konuyla ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  https://www.guzelsozler.biz/assets/photo/1549145957-79512.jpg | **1. Yardıma muhtaç insanlar için neler yapıyorsunuz?**  **2. Kantinden çok istediğiniz kalemi almak için sıraya giriyorsunuz. O sırada bir sınıf arkadaşınız yanınıza gelerek karnının çok acıktığını söylüyor. Bu durum karşısında nasıl davranırsınız?** |
| ***• Güdüleme***  Bir insanın kendi sahip olduklarından vazgeçerek bunları başkalarının çıkarları için kullanmasına fedakârlık adı verilmektedir. Fedakârlık ile örülmüş dostluklar ve insan ilişkileri çok kuvvetli olmakta ve kolay kolay yıkılmamaktadır.  Fedakâr insanlar toplumda genellikle nadir bulunan iyi niyetli ve güzel insanlardır. Bu kişiler sevdiklerinin ve diğer insanların üzülmemesi için bazen çok istedikleri şeylerden bile kolayca vazgeçebilmektedir. Fedakâr insanları bulan kişiler onlara saygı göstermeli ve onların kıymetini bilmelidir. Çünkü insan ilişkilerinin yozlaştığı günümüz dünyasında bu şekilde fedakâr insanları bulmak çok zordur.  Fedakârlık insanları birbirine yaklaştıran ve aralarındaki bağları kuvvetlendiren çok önemli bir özelliktir. Yanız bir insan fedakârlığı hep başkalarından beklememeli gerektiğinde kendisi de fedakâr davranışlarda bulunabilmelidir. Aksi halde fedakârlık bizim için bencilliğe dönüşecek ve hiç de hoş olamayan sonuçlar doğuracaktır. | Bu hafta “**İKİ KARDEŞİN FEDAKÂRLIĞI**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, Sevgili çocuklar, Hayatımızda bazı konular hakkında taviz vermek zorunda kalabiliriz. Hayatın getirdikleri gibi götürdüklerinin de olduğunu unutmamalıyız. Her insan fedakâr yapıya sahip olmadığından bir noktada kalırlar. Yaşamlarına devam etmek ve isteklerine ulaşmak için bazen onlarında fedakârlık göstermeleri gerekebilir. Kişilerin kendi içinden olay ve olgulara yönelik çözüme ulaşmak adına kendinden verdikleri tavizlerle olur.  Fedakârlıkta kadınların erkeklerden daha ön planda olduğu görülüyor. Annelerimiz, babalarımız ve büyüklerimiz daima bizim için fedakârlıkta bulunurlar. İnsanlardan karşılıksız olarak değerlerini göstermek adına yapabiliriz. Fedakâr olmak değerimizi kaybettirmediği gibi insanlar karşısında değer kazanırız. Yeri geldiğinde annelerimiz aç kalır ama bizim karnımızı doyurmamız için ellerinden geleni yaparlar. Kendilerine pabuç almadıkları gibi bizlere alırlar. Her bakımdan annelerimiz fedakârlıkta bulunurlar.  Üstün yeteneklere veya becerilere sahip olmamız gerekmiyor. Fedakâr olmak için insanları sevmeli, çevremizdekilere değer vermeli ve onları anlamamız gerekiyor. Fedakârlıkta bulunmak sevgiyi, merhameti, şefkati, düşünceyi, değeri gösterir. Fedakârlıklar karşılıklı olarak yapıldığı zaman değer kazanır. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, bizi biz yapan değerler hakkında fikir sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: METNE HAZIRLIK VE METNE GİRİŞ (3 ders)**  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  ----  ----  ----  ----  ----  Hüseyin Nihâl Atsız on X: ""Fedakarlık insanları da, milletleri de  asilleştirir, kahramanlaştırır." Hüseyin Nihâl Atsız İyi ki varsın Eren!  https://t.co/1zohyY8nWb" / X   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Hazırlanan videolar izletilir. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin örnek olarak okunur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Bekâr | Evli | Depo | | İhtiyaç | Çuval | Şükür | | Ambar | Tahıl | Fedakâr |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılır. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: ETKİNLİKLERİN YAPILIŞI (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki kelimelerin anlamlarını metinde geçtiği cümlenin bağlamından hareketle tahmin ediniz. Kelimeleri, sözlük anlamlarından faydalanarak bulmacada uygun yerlere yerleştiriniz. Bu kelimelerden iki tanesini cümle içinde kullanınız. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri sözlüğünüze yazmayı unutmayınız.**  **AMBAR-BEKÂR-ÇİFTLİK-ÇUVAL-EŞİT-FEDAKÂRLIK-KURCALAMAK-TAHIL**  **Cevap**:  **1.**Tarım yapılan, hayvan yetiştirilen, çalışanlarının da oturması için evler bulunan geniş toprak parçası. **(çiftlik)** **2.** Pamuk, kenevir veya sentetik iplikten dokunmuş büyük torba. **(çuval)** **3.** Bir amaç uğruna veya gerçekleştirilmesi istenen herhangi bir şey için kendi çıkarlarından vazgeçmek, özveri. **(fedakarlık)** **4.** Yapı, değer, boyut, nicelik ve nitelik bakımından birbirinden ne fazla ne eksik olmayan. **(eşit)** **5.** Buğday, arpa, mısır, yulaf, çavdar, pirinç vb. hasat edilen ürünler ile tohumlarının genel adı. **(tahıl-hububat)** **6.** Genellikle tahıl saklanan yer. **(ambar)** **7.** Evlenmemiş kimse. **(bekar)** **8.** Meşgul ve rahatsız etmek. **(sıkıntı vermek)**   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını belirleyip yanlarına yazınız. Bulduğunuz kelimeleri cümle içinde kullanınız.**  **Cevap**:  **1. bekâr**: evli Ben evli değilim. **2. fazla**: az Çok isteyen az ile mutlu olmaz. **3. karanlık**: aydınlık Yarın sabah aydınlık ile yola çıkarız.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **a. Yapım ekleri hakkında aşağıda verilen bilgileri okuyunuz. Yapım eklerinin nasıl kullanıldığına dikkat ediniz.**  Kelime kök veya gövdesine getirilerek kelimenin yeni bir anlam kazanmasını sağlayan eklere yapım eki denir. “Simit” kelimesinin anlamını sözlüğümüzden bulalım. Daha sonra “simit” kelimesinin sonuna “-çi”ekini getirelim. Oluşan “simitçi” kelimesinin sözlüğümüzden bulalım. Bu iki kelimenin anlamlarını karşılaştıralım. simit: Halka biçiminde, genellikle üzerine susam serpilmiş çörek. simitçi: Simit yapan veya satan kimse.  Yukarıda da görüldüğü gibi yapım eki almış olan “simitçi” sözcüğü yeni bir anlam kazanmıştır.  **b. Aşağıdaki varlık adlarında yapım eki almış olanları işaretleyiniz.**  **Cevap**:  SAAT → **()** KALEMLİK → **(x)** KALEM → **()** SAATÇİ → **(x)** KAPI → **()** DEMİR → **()** KAPICI → **(x)** SU → **()** KUM → **()** DEMİRCİ → **(x)** KUMSAL → **(x)** SULUK → **(x)**   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.**  **Kardeşler, çiftlikte kazandıklarını nasıl paylaşıyorlar?**  **Cevap**: Eşit şekilde paylaşmaktadırlar.  **Evli olan kardeşin aklını kurcalayan sorun nedir?**  **Cevap**: Kardeşinin ileride kendisine bakacak hiç kimsesi olmaması. .  **Kardeşler aynı düşüncelere sahip olduklarını nasıl anladılar?**  **Cevap**: Bir akşam ikisinin de çuvalları birbirlerinin ambarlarına taşımaları sırasında çarpışmaları sonucu öğreniyorlar.  **Kardeşlerin yerinde siz olsaydınız nasıl davranırdınız? Evli kardeşin yerinde olsaydım:**  **Cevap**: Ben olsam ben de kardeşimi düşünür onun geleceği ve huzuru sağlığı mutluluğu için elimden geleni yapardım.  **Bekâr kardeşin yerinde olsaydım:**  **Cevap**: Ben olsam yeğenlerimi düşünür onların eğitim masrafları için bana fazla olan payımdan birazını onların geleceği için kardeşime verirdim.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Metnin konusunu ve ana fikrini yazınız.**  **Cevap**:  **Metnin Konusu**: İki kardeşin birbirlerine yaptıkları düşünceli paylaşım davranışı **Metnin Ana Fikri**: Kardeş sevgisi ve paylaşmak   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Metni bir kez daha okuyunuz. Yazarın fedakârlık hakkındaki düşünceleri nelerdir? Yazar, kardeşliğe nasıl bakıyor? Düşününüz. Yazarın fedakârlık ve kardeşlik ile ilgili düşüncelerine katılıp katılmadığınızı nedenleriyle yazınız.**  **Cevap**: Yazar insanların ancak bir başkasını gerçekten yüreklerinden düşünerek ellerindekini onlarla paylaşarak fedakârlık erdemine sahip olacağını savunmaktadır. Kardeşlik duygusu da zaten bunu gerektirir. Bu nedenle ben de yazarın fikirlerine katılıyorum.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Metnin hikâye unsurlarını yazınız.**  **Cevap**:  **Varlık kadrosu**: İki kardeş, çocukları ve anlatıcı yazar **Yer (mekân)**: Çiftlik evi **Olay**: İki kardeşin birbirlerini düşünerek kendi paylarından fedakârlık yapmaları **Zaman**: Bilinmeyen bir zaman diliminde geçmektedir.   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Aile içinde veya arkadaşlar arasında yeri geldiğinde fedakârlık yapmanın önemi hakkında bir konuşma yapınız. Konuşmanızda günlük hayatınızdan örnekler veriniz.**  **Cevap**:  Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Dinleyiciler,  Bugün sizlerle “Aile İçinde ve Arkadaşlar Arasında Fedakârlığın Önemi” üzerine bir konuşma paylaşmak istiyorum. Hayatımızın her anında karşımıza çıkan bu değerli kavram, ilişkilerimizi güçlendiren ve sevgi bağlarımızı derinleştiren önemli bir unsurdur.  **Fedakârlık, İlişkilerimizin Temel Taşıdır:**  Aile içi ve arkadaşlar arası ilişkilerimizi düşündüğümüzde, fedakârlığın bu bağları ne denli güçlendirdiğini görebiliriz. Fedakârlık, sadece kendimizi değil, sevdiklerimizi de düşünme anlamına gelir. Bu tür davranışlar, ilişkilerde sağlam bir temel oluşturarak, güveni, anlayışı ve sevgiyi artırır.  **Günlük Hayatta Fedakârlığın Yeri:**  Günlük yaşantımızda bile fedakârlığın izlerini sıkça görebiliriz. Örneğin, ailemiz için çalışıp kazandığımız parayla onların ihtiyaçlarını karşılamak, onlara zaman ayırmak fedakârlığa örneklerdir. Arkadaşlarımızın mutluluğunu kendi mutluluğumuzdan önce tutmak, onların zor anlarında yanlarında olmak da fedakârlığın bir yansımasıdır.  **Fedakârlık Sevgiyi ve Bağlılığı Artırır:**  Fedakârlık, bir ilişkide sadece maddi değil, duygusal olarak da var olmaktır. Örneğin, aileniz için bir iş seyahatini erteleyerek onlarla daha fazla vakit geçirmek veya bir arkadaşınızın yanında olmak, onlara verdiğiniz değeri gösterir. Bu tür davranışlar, sevgi ve bağlılığın artmasını sağlar.  **Fedakârlık Empatiyi Geliştirir:**  Fedakârlık yapmak, karşılıklı anlayışı ve empatiyi artırır. Başkalarının ihtiyaçlarını anlamak ve onlara yardımcı olmak, insanları birbirine yaklaştırır. Empati, ilişkilerdeki çatışma ihtimalini azaltır ve daha olumlu bir iletişim kurmayı sağlar.  **Sonuç olarak,**fedakârlık ilişkilerimizin temel taşlarından biridir. Ailemiz ve arkadaşlarımız için zaman, enerji ve sevgi harcamak, bizleri birbirimize daha çok bağlar. İhtiyaç anında el uzatmak, sevdiklerimize verdiğimiz değeri gösterir ve onları daha mutlu kılar. Unutmayalım ki, fedakârlık sevgiyi büyüten, ilişkileri kuvvetlendiren ve güzellikleri paylaşmamızı sağlayan bir köprüdür. Teşekkür ederim.  (Not: Konuşmanızı kendi deneyimleriniz ve düşüncelerinizle kişiselleştirerek daha etkileyici hale getirebilirsiniz.)   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **“Sonraki Derse Hazırlık” aşamasında yaptığınız çalışmadan hareketle defterinize fedakârlık konusunda bir hikâye yazınız. Hikâyenize içeriği yansıtacak şekilde başlık belirleyiniz. Hikâyenizi bitirdikten sonra kontrol ederek varsa yazım ve noktalama hatalarınızı düzeltiniz. Hikâyenizi arkadaşlarınızla paylaşınız. Eğer isterseniz hikâyenizi sınıf ya da okul panosunda da sergileyebilirsiniz.**   * **Cevap**:   **FEDAKÂRLIK**  Bir zamanlar sakin ve sevgi dolu bir köyde yaşayan iki yakın dost, Ali ve Ahmet adında iki gençti. Köyleri küçük olduğu için herkes birbirini tanır ve birlikte yaşamaktan büyük mutluluk duyardı. Ali ve Ahmet de bu dostluğun en güzel örneğiydiler.  Bir gün köylerine bir haber ulaştı. Uzak bir dağ köyünde yaşayan insanlar, büyük bir afetle karşı karşıya kalmışlardı ve acil yardıma ihtiyaçları vardı. Ali ve Ahmet, hemen harekete geçmeye karar verdiler. İkisi de olağanüstü bir fedakârlığa sahip olduğundan, yardım için gönüllü oldular ve gereken malzemeleri toplamak için hemen harekete geçtiler.  Ancak malzemeleri taşımak için bir araba bulunmuyordu ve dağ köyü oldukça uzaktaydı. Ali ve Ahmet, bu zorlukların üstesinden gelmek için ellerindeki tek seçeneği kullanmaya karar verdiler – yürümek. İki genç, uzun ve yorucu bir yolculuğa çıktılar.  Yol boyunca karşılaştıkları zorluklar, onları yıldırmadı. İçlerindeki fedakârlık ruhu, onları daha da güçlendirdi. Geceleri soğukta uyumak, açlık ve yorgunluk onları zorlasa da, Ali ve Ahmet birbirlerine güç veriyorlardı. Birlikte çalışarak ve birbirlerine destek olarak, en zorlu dağ yollarını bile aştılar.  Sonunda dağ köyüne vardıklarında, insanlar büyük bir sevinçle onları karşıladı. Ali ve Ahmet, getirdikleri yardım malzemelerini dağıtırken, insanlar onlara minnettarlıkla bakıyorlardı. İnsanların hayatlarına dokunan bu iki genç, gerçek bir fedakârlık örneği sergilemişlerdi.  Ali ve Ahmet, kendilerini karşılıksız yardım etmeye adamışlardı. Onlar için önemli olan, başkalarına yardım etmek ve insanların hayatlarını biraz olsun kolaylaştırmaktı. Bu deneyim, Ali ve Ahmet’in dostluğunu daha da pekiştirdi ve birlikte her türlü zorluğun üstesinden gelebileceklerini gösterdi.  Hikâyenin sonu, Ali ve Ahmet’in gerçek fedakârlıkla dolu hayatlarını sürdürdükleri ve her zaman başkalarına yardım etmeye devam ettikleri şeklindeydi. İkisi, köylerindeki insanları bir araya getirerek, toplumlarında dayanışma ve yardımlaşma duygusunu güçlendirdiler. Ali ve Ahmet, fedakârlıkla dolu bir yaşam sürdürerek, etraflarındaki dünyayı daha iyi bir yer haline getirdiler.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Yapım ekleri * Hikâye unsurları * Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek. * **Toplumsal anlaşmazlıkların ve tartışmaların nedenleri ve çözüm yolları konusunda araştırma yapınız.** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Toplumumuzun duyarlı olduğu konular nelerdir? * İnsan hangi koşullarda kendini huzurlu hissedebilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





