**BÖLÜM I** DERS PLANI  **Nisan 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 8 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/RÜZGÂR |
| -MEB-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Eş anlam * Öznel ve nesnel yargılar * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Başlık * Cümle türleri * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Amaç, sebep ve koşul cümleleri * Deyimler * Konu * Ana duygu * Şiir türünün özellikleri * Görsel okuma * Metin tamamlama |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  **Söz Varlığı**  T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.  **Anlama**  T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.  T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  **KONUŞMA**  T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  **YAZMA**  T.8.4.1. Şiir yazar.  T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.8.4.19. Cümle türlerini tanır.(Karma)  **ATATÜRKÇÜLÜK**  Atatürk’ün milli eğitim konusundaki görüşlerini açıklar.  Konu ile ilgili bir metin okunarak eğitimin çağdaş, birliktelik ve karma olması gerekliliği açıklanır. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Özlemek, hayaller, özgürlük, merak, duygular, rüzgâr… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, iyilik konulu dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  Rüzgar - Fırtına Ses Efekti - YouTube | * Doğadaki değişimleri gözlemlediniz mi? Doğada neler olmaktadır? * Rüzgârlar olmasaydı neler olurdu? * Rüzgârlar hangi işleri kolaylaştırır? Rüzgar ne işe yarar?   **Cevap:** Yelkenli gemilerin hareket edebilmeleri için rüzgâra ihtiyaçları vardır.  Yel değirmenlerinin pervanelerinin dönerek un öğütebilmeleri için rüzgara ihtiyaçları vardır.  Harman yapılırken buğday tanelerinin samandan ayrılmaları için rüzgara ihtiyaçları vardır.  Ağaçların kuruyan yapraklarından kurtularak yeni yapraklar açmaları için rüzgârın kuru yaprakları alıp götürmesi gerekir.  Bitkiler çoğalmak için rüzgara ihtiyaç duyarlar. |
| • Güdüleme  7 | Bu hafta **“RÜZGÂR”** adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, gerek dünyamızın içindeki fiziksel oluşumlar üzerine yapılan araştırmalar, gerek bitkiler üzerine yapılan araştırmalar, bize rüzgârların aşılayıcı özelliğinin önemini gösterdi. Rüzgârlar bitkilerin üremesinde, bitki tozlarını taşıyarak rol oynamaktadır. Aynı zamanda rüzgârlar, yağmur yağabilmesi için yağmur bulutlarını da aşılamaktadır. Böylece rüzgârlar aşılayıcı fonksiyonlarıyla Dünya’daki yaşam için olmazsa olmazlar listesindedir. Diğer olmazsa olmazlar gibi rüzgârların da olmaması, bizim de, Dünya’daki tüm canlılığın da olmaması anlamına gelmektedir.  Denizlerin ve diğer suların üzerinde köpüklenme nedeniyle “Aerosol” adlı hava kabarcıkları oluşmaktadır. Bunlar rüzgârların karadan sürüklediği tozlarla karışarak Atmosfer’in üst katmanlarına doğru havalanır. Rüzgârların yükselttiği bu parçacıklar su buharı ile birleşir, su buharı bu parçacıkların etrafında yoğunlaşır. Bu parçacıklar olmasa, yüzde yüz su buharı, bulutu oluşturamaz. Bulutların oluşması, rüzgârların bu şekilde havada serbest şekilde bulunan su buharını, taşıdıkları parçacıklarla aşılamaları ile olmaktadır. Rüzgârlar bu görevlerini yerine getirmeseydi, yağmur yağdıran bulutlar oluşmayacaktı. Dolayısıyla yağmur, yağmur olmayınca ise yaşam mümkün olmayacaktı. Rüzgârın görevi burada bitmez, Atmosfer’de tonlarca ağırlığa sahip bulutların sürüklenmesi, hava ile sürtünen bulutlarda negatif ve pozitif elektrik yükleriyle aşılamanın olması da bulutlar sayesindedir. Rüzgârlar olmasaydı bulutlar oluşmazdı; fakat oluştuklarını kabul etsek bile, o zaman da bulutlar buharlaştıkları okyanusların, denizlerin üstüne yağacaklar ve yeryüzündeki bitkilerin, hayvanların, dolayısıyla insanın var olması mümkün olmayacaktı. Rüzgârlar bulutların oluşumundan, yağmurların boşalmasından, yağmurun karalara da yağmasına kadar birçok ayrı fonksiyonu yerine getirmektedir.  Sevgili Çocuklar, rüzgârların bu fonksiyonlarının her biri yaşamın devamı için kesinlikle gereklidir. |
| • Gözden Geçirme | Bu dersimizde rüzgârların insan yaşamını nasıl şekillendirdiği hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş    **RÜZGÂR**  **- Leman Sam Şarkısı**  **- Rüzgârın yönü ve hızı**  **- Rüzgâr tribünleri**  **- Rüzgârın hızı ve yönü**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz.**  <https://yadi.sk/d/zs-WdPzM3kdTgg>    **1.BÖLÜM: METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  …  …  …  …  …  …  **Rüzgârın insan hayatındaki etkileri nelerdir?**  Rüzgârın insan hayatına olumlu ve olumsuz yönde birçok etkisi bulunmaktadır. Rüzgârın sadece insanlar üzerinde değil aynı zamanda tüm canlılar ve doğa üzerinde de etkileri vardır. Rüzgârın etkisini en fazla gösterdiği şey sıcaklıktır. Sıcaklığı etkileyen her şeyi rüzgârlar etkiler. Hava olaylarını ve yağışları da etkileyen rüzgârlar bu şekilde doğrudan olmasa da dolaylı yollardan insanların üzerinde bir etki yaratmış olur. Şöyle ki rüzgârlar hava olaylarını etkilediğinden dolayı hava olayları da bizim yaşantımızı etkilemektedir. O gün ne giymemiz gerektiğini bile sıcaklığı etkileyen rüzgârlar belirler. Rüzgârların deniz turizmi üzerinde olumsuz etkileri vardır. Deniz ulaşımında ve taşımacılığında şiddetli rüzgârlar çok fazla zorluk çıkarmaktadır. Ancak şiddetli olmayan rüzgârların deniz ulaşımında olumlu yönde etkisi vardır. Şiddetli rüzgârların oluşturduğu fırtınalar pek çok felaketi ardında getirebilir. Fırtınalar insanların yaşamını olumsuz yönde etkiler ve çoğu zaman işlerin aksamasına ya da maddi hasarlara neden olurlar.  Rüzgârın olumlu etkilerinden bir tanesi enerji üretiminin sağlanabilmesidir. Bunun için rüzgâr santralleri kurulmuştur ve bu şekilde enerji üretimi sağlanmaya başlanmıştır   * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Parça öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek   <https://sozluk.gov.tr/>  **Katran:** Organik maddelerden kuru damıtma yoluyla elde edilen, sıvı yağ kıvamında, kara renkte, ağır, is kokulu, suda erimeyen bir madde  **Haşhaş:** Gelincikgillerden, kapsüllerinden afyon elde edilen, tohumlarından yağ çıkarılan bir yıllık ve otsu bir kültür bitkisi  **Pudra:** Bazı mineral ürünlerin karışımı ile elde edilen, cildi korumak, düzgün ve güzel göstermek veya kırışıklıkları, pürüzleri gizlemek amacıyla yüze ve tene sürülen, kokulu ince toz  **Allık:** Kadınların süs için yanaklarına sürdükleri al boya   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Katran | Kıraç | Allak bullak etmek | | Gütmek | Allık | Gezip tozmak | | Haşhaş | Pudra | Beşik |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Şiirde geçen bilmediğiniz sözcükleri belirleyerek anlamlarını tahmin ediniz. Tahmininizi sözcüklerin sözlük anlamı ile karşılaştırınız.**  **katran**: Organik maddelerden kuru damıtma yoluyla elde edilen, sıvı yağ kıvamında, kara renkte, ağır, is kokulu, suda erimeyen bir madde  **haşhaş**: Gelincikgillerden, kapsüllerinden afyon elde edilen, tohumlarından yağ çıkarılan bir yıllık ve otsu bir kültür bitkisi   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **“Rüzgâr” şiirinden hareketle aşağıdaki soruları yanıtlayınız.**  **1. Şaire göre rüzgâr nerelere uğramıştır?**  **Cevap:**Denizlere, kıyılara, dağlara, köylere, ovalara, haşhaş tarlalarına, kentlere uğramıştır.  **2. Şiire göre köylere uğrayan rüzgâr neler yapmıştır?**  **Cevap:**Islak, karanlık odalarda beşik sallamıştır. Güneş altında çalışanlara imdat eylemiştir.  **3. “Sonra başlamış tırmanmaya dağlara doğru / Bulutları koyun gibi gütmüştür.” dizelerinden anladıklarınızı ifade ediniz.**  **Cevap:**Rüzgarın dağlara doğru eserek bulutları bir yerden başka bir yere götürmesini anlıyorum.  **4. Şairin yaşadığı yerle ilgili ayrıntılar hangi dörtlükte nasıl anlatılmıştır?**  **Cevap:**Altıncı dörtlükte “Kentlere de uğramış ki yanımdan geçti,” dizelerinde anlatılmıştır.  **5. “Şimdi bir rüzgâr geçti buradan / Koştum ama yetişemedim.” dizelerinin tekrar edilmesi şairin hangi duygusunu dile getirmiş olabilir?**  **Cevap:**Özlem duygusunu dile getirmiş olabilir.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz şiirin konusunu ve ana duygusunu yazınız.**  **Konu**: Rüzgâr  **Ana duygu**: Memleket hasreti   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Şiirde kullanılan söz sanatlarını örnekteki gibi gösteriniz.**   |  |  | | --- | --- | | Kişileştirme | Köylere de uğradıysa eğer Islak, karanlık odalarda beşik sallamıştır. | | Kişileştirme | Tuz kokusu, katran kokusu, ter kokusu Yüreğini allak bullak etmiştir. | | Benzetme | Bulutları koyun gibi gütmüştür, | | Benzetme | Haşhaş çiçeğine benzer kızlar görmüştür. | | Kişileştirme | Bir gülüş, bir tel saç, allık pudra Alıp gitmiştir. |  * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Doğanın korunması ile ilgili düşüncelerinizi aşağıdaki görselden de yararlanarak anlatınız.**  Doğa olmasa insanoğlu hayatta kalamayacaktır. Oysa insanoğlunun doğaya yaptığı tek şey onu kirletmek ve sürekli yok etmeye çalışmaktır. “**Doğanın insanlara değil, insanların doğaya ihtiyacı vardır**” sözünü aklımızdan çıkarmamalıyız. Çöplerimizi geri dönüşüm için ayırmalıyız. enerji için doğaya zarar veren petrol, kömür gibi yakıtlar yerine güneş ve rüzgar enerjisi gibi temiz kaynaklar kullanmalıyız. Fabrika bacalarına filtre takmalıyız   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **a) Uzun zamandır çok istediğiniz pateni ailenizin size aldığını, güzel bir havada, kaykay parkuruna gittiğinizi düşünün. Yeni alınan pateninizi kullanmadan önce aşağıdaki kullanma kılavuzunu inceleyiniz. Kılavuza göre b bölümünde verilen cümlelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.**  **Paten Kullanma Kılavuzu**  1. Paten öğrenmeye öncelikle denge çalışmaları ile başlanır. Patenler ile ayakta dengeli bir şekilde durulabilmesi için patenler yerde giyildikten sonra ayağa yavaşça kalkılmalı, bu aşamada bir destekten yardım alınmalıdır.  2. Ayakta dururken patenler “V” harfi şeklinde olmalı ve topuklar birbirine dayanmalıdır. Yeterince tekrar yapıldıktan sonra yerden rahatlıkla ayağa kalkılabiliyor ve patenlerle ayakta dengeli bir şekilde durulabiliyorsa patenlerle kaymaya başlanabilir.  3. Patenle kaymak için ayaklar “V” harfi konumundayken uçları biraz daha açılır ve öne doğru ilerleyecek olan ayağın topuğu diğer ayağın orta kısmına doğru kaydırılır. Bu şekilde “T” harfi pozisyonu alan ayaklardan arkadaki ayaktan güç alınarak ön ayakla ileriye doğru kayılır.  4. Hareket sonrasında arkadaki ayak diğer ayağın yanına kadar getirilir ve ayaklar yine “T” pozisyonu alarak bu kez diğer ayakla itme gerçekleştirilir. Bu hareketin sürekli olarak tekrarlanması ile paten kayılmış olur.  5. Paten kayma esnasında vücut, dengeyi sağlamak için bir miktar öne doğru eğilmeli, dizler hafif kırık olmalı ve baş karşıya bakmalıdır. Hareket hâlindeyken herhangi bir anda denge kaybı olduğunda eller dizlerin üzerine dayanarak denge tekrar sağlanmalıdır.  6. Patende fren yoksa arkada kalan ayaktaki paten hareket yönüne dik şekilde yere sürtülmelidir. Yavaşlamak için kullanılan diğer bir yöntem de hareket hâlindeyken paten uçlarının ters “V” harfi şeklinde birbirlerine yaklaştırılıp dışa doğru kuvvet uygulanmasıdır.  **b)**  **(D)** Ayakta dururken patenler “V” harfi şeklinde olmalıdır.  **(Y)** Patenler giyildikten sonra ayağa kalkarken bir destekten yardım almaya gerek yoktur.  **(D)** Paten kayma esnasında vücut, dengeyi sağlamak için bir miktar öne doğru eğilmelidir.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki temalardan istediğinizi seçerek bir şiir yazınız. Şiirinize uygun bir başlık koyunuz.**  güneş – yağmur – kar – bulut – rüzgâr – fırtına  **YAĞMUR**  Bulutlandı gökyüzü Karardı hava birden, Sicim gibi bir yağmur Boşanıverdi gökten.  İçti yağan yağmuru Suya susamış toprak, Keyiflenip canlandı Yağmur ile tabiat.  Güldürdü tüm yüzleri Gökten boşalan sular, Bu yağmura bağlıydı Yeşerecek umutlar.  Atila Çakıroğlu   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerin özelliklerini (yükleminin türüne, yükleminin yerine, anlamına ve yapısına göre) tespit ederek cümlelerin altına örnekteki gibi yazınız.**  1. Şimdi bir rüzgâr geçti buradan. fiil cümlesi – devrik cümle – olumlu cümle – tek yüklemli cümle  2. Nerelerde gezmiş, tozmuş? fiil cümlesi – kurallı cümle – soru cümlesi – çok yüklemli cümle  3. Sonra başlamış tırmanmaya dağlara doğru. fiil cümlesi – devrik cümle – olumlu cümle – tek yüklemli cümle  4. Gördükleri çiçeğe benzer kızlardı. isim cümlesi – kurallı cümle – olumlu cümle – tek yüklemli cümle  5. Soraydım söylerdi herhâlde ama soramadım. fiil cümlesi – kurallı cümle – olumsuz cümle – bağlı cümle  6. Islak, karanlık odalarda beşik sallamaktadır. fiil cümlesi – kurallı cümle – olumlu cümle – tek yüklemli cümle  7. Koştum ama yetişemedim. fiil cümlesi – kurallı cümle – olumsuz cümle – bağlı cümle  8. Tuz kokusu, katran kokusu, ter kokusu yüreğini allak bullak etmiştir. fiil cümlesi – kurallı cümle – olumlu cümle – tek yüklemli cümle  9. Büyüktü otları yaylaların. isim cümlesi – devrik cümle – olumlu cümle – tek yüklemli cümle  10. Toz toprak gözlerine gitmiştir. fiil cümlesi – kurallı cümle – olumlu cümle – tek yüklemli cümle    Diğer metnin hazırlık çalışması verilecek.  (Küresel ısınmanın nedenlerini ve sonuçlarını araştırınız.) | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Rüzgârlar olmasaydı neler yaşanırdı? * Sıcaktan bunaldığımızda esen rüzgar bize neler hissettirir? * Rüzgâr konulu şiirler biliyor musunuz? Bir tanesini okuyunuz. * “Ey suyun sesinden anlayan bağlar Ne söyler uzaktan uzağa çoban çeşmesi.”  **Yukarıdaki mısralarda hangi söz sanatı kullanılmıştır?**   **A)** Abartma  **B)** Mecaz  **C)** Kişileştirme  **D)** Benzetme |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**



