**BÖLÜM I** DERS PLANI  **2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 8 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | ERDEMLER / KAŞAĞI |
| **MEB**  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu | * Olaya dayalı metinlerin özellikleri * Paragraf oluşturma * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Yardımcı fikir * Karşılaştırma * Ana fikir * Atasözü * Deyimler * Deneme * Gerçek ve mecaz anlam * Amaç-sonuç cümleleri * Sebep-sonuç cümleleri * Koşul-sonuç cümleleri * Görsel okuma * Fiilimsiler * Sözcükte anlam |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  *T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli, sessiz okur.*  T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. (Karma)  *T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar.*  **Anlama**  *T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar.*  T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.  T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  *T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar.*  *T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.*  *T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.*  *T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.*  **KONUŞMA**  T.8.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.  *T.8.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.*  *T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.*  **YAZMA**  *T.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular.*  *T.8.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.*  T.8.4.12. Kısa metinler yazar. (Dilekçe)  T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Dürüstlük, doğruluk, üzülmek, pişmanlık, vicdan azabı… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): | **-** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, dürüstlük konulu videolar, dergi haberleri, gazete kupürleri… |
| • Dikkati Çekme | * Hangi hayvanın bakımını üstlenmek isterdiniz? * “Dürüst olduğun için kaybedebilirsin ama yalan söylemek utanmaktan iyidir.” sözünden ne anlıyorsunuz. * Konusu dürüstlük ola hangi atasözlerini biliyorsunuz? * Güvenilir insanların özellikleri nelerdir? |
| • Güdüleme | Bu dersimizde 20.sayfadaki “**KAŞAĞI**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, Çocukluk çağlarında çok çabuk büyümek ister insan, yıllar geçtikçe de daha fazla yaşının ilerlemesini istemez. Sonra bir de bakar ki koca bir ömür geride kalmış. Çok uzun gibi gelen ömür, hızla bitivermiş. Hayat yolculuğu insana başlarda çok uzun gibi gelse de aslında ne kadar kısa olduğu zamanla anlaşılır. Bu kısa yolculukta önemli olan dürüstçe yaşamaktır.  Dürüstlük, yaşarken insanın karakterini yücelten en önemli şeydir. Dürüst insanlar yaşamları boyuncu saygı ve sevgi görürler. Toplum, dürüst insanların peşinden gider, dürüst insanları takdir eder. Dürüst insanlar girdikleri ortamda saygıyla karşılanır ve sevgiyle uğurlanır. Dürüstlük yaşarken en geçerli akçedir; yani dürüstlük her zaman ve her yerde geçerli bir değerdir.  Dürüst insanlar hayatlarının her döneminde yalnız kalmazlar. Doğru ve dürüst insan kendisine arkadaş ve dost bulmakta zorluk çekmez. Dürüst olmayan insanlar ise mutlaka yalnız kalırlar. Kimse yalanlarla ve yalancılarla birlikte yaşamak ya da dost olmak istemez. Dürüstlük toplumda en çok beğenilen özelliklerin başında gelmektedir.  Dürüstlük, kısa hayat yolculuğunda insanın elde edebileceği en kıymetli ahlaki gerekliliktir. İnsanın hayat yolculuğu son bulduğunda da dürüstlük çocuklarına miras olarak kalır. Dürüst insanlar saygı ve sevgi ile hatırlanır. Çocuklarına ve torunlarına, babalarının yahut dedelerinin ne kadar dürüst bir insan olduğu anlatılır. Dürüst bir insan olmanın faydaları düşünüldüğünde dürüst olmayan insanların hayatlarını ne kadar boş geçirdiği görülecektir. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, “Dürüst olduğumuzda neler kazanırız, neler kaybederiz?” sorusunun yanıtın arayacağız. |
| • Derse Geçiş   * Türkçe dersinin amaçlarından bahsedilecek. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek.   **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  dürüst olmam.  …  …  yardımsever olmam.  … ****HAZIRLIK**** **1. Hangi hayvanın bakımını üstlenmek isterdiniz? Neden?**  **Cevap:**(örnek) Köpek bakımını üstlenmek isterdim. Köpekler bakıcılarına sadıktırlar. Daha oyuncudurlar. Onlarla vakit geçirmenin daha güzel olacağını düşünüyorum.  **2.“Dürüst olduğun için kaybedebilirsin ama yalan söyleyip utanmaktan iyidir.’’ Charles Bukowski (Çarlz Bukovski) sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız.**  **Cevap:**Her şeyin istediğimiz gibi olması için dürüstlük her zaman işe yaramaz. Fakat yalan söyleyip yalanın ortaya çıktığında duyulan utanç duygusu, istediğimiz bir şeyin olmamasından daha kötüdür. Yani yalan söylediğin için utanmak, kaybetmekten daha kötü bir histir.  **KAŞAĞI**  **-Dürüst olmak-Doğan Cüceloğlu**  **-Dürüstlük**  **-Kaşağı (sesli kitap)**  **-Dürüstlük kantini**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/Ql9taL68W24OrA**](https://yadi.sk/d/Ql9taL68W24OrA)   * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak. * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin, öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ahır | Çit | Kuşpalazı | | Avlu | Fakfon | İftira | | Kaşağı | Yalak | Azap |        * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Anlamları verilen sözcükleri bularak numaralandırılmış yerlere yazınız.**  **Cevap:**  1. Evlerde oda kapılarının açıldığı genişçe yer, hol. SOFA  2. Kapatılmış, hapsedilmiş kimse. MAHPUS  3. Hayvanları tımar etmek için kullanılan, sacdan, dişli araç. KAŞAĞI  4. Bakır, nikel ve çinkodan oluşan gümüş görünüşünde bir alaşım. FAKFON  5. Hayvanların su içtikleri taş veya ağaçtan oyma kap. YALAK  6. Bir yapının veya yapı grubunun ortasında kalan üstü açık, duvarla çevrili alan, hayat. AVLU  7. Binek hayvanlarının sırtına konulan, oturmaya yarayan nesne. EYER  8. Hüzünlü. HAZİN  9. Söğütgillerden, sulak yerlerde yetişen, yaprakları almaşık ve alt yüzleri havla örtülü büyük bir ağaç. SÖĞÜT  10. At bakıcısı. SEYİS  11. Memeli hayvanlarda bel ile kuyruk arasındaki dolgun ve yuvarlakça bölüm. SAĞRI   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **“Kaşağı” metninden hareketle aşağıdaki soruları yanıtlayınız.**  **1. Hasan ve ağabeyi neler yapmaktan hoşlanmaktadır?**  **Cevap:**Atlarla uğraşmaktan, onları suya götürmekten, çıplak sırtlarına binmekten hoşlanmaktadır.  **2. Hasan’ın ağabeyi, çok keskin ve sivri dişli kaşağıyı düzeltmek için ne yapmıştır?**  **Cevap:**Duvarın taşlarına sürtmüş.  **3. Ağabeyi Hasan’a nasıl bir suç atmıştır? Ağabeyinin davranışını doğru buluyor musunuz?**  **Cevap:**Yeni kaşağıyı Hasan’ın kırdığını söylemiş. Ağabeyinin davranışını doğru bulmuyorum. İftira atmak çok kötü bir davranıştır.  **4. Hasan’ın ağabeyi neyi itiraf etmek istemiştir? Bunu hangi duygu ağır bastığı için yapmış olabilir?**  **Cevap:**Kaşağıyı kendisinin kırdığını itiraf etmek istemiştir. Bunu pişmanlık duygusu ağır bastığı için yapmış olabilir.  **5. Hasan, hangi hastalığa yakalanmıştır? Yakalandığı hastalıktan kurtulabiliyor mu?**  **Cevap:**Kuşpalazı hastalığına yakalanmıştır. Yakalandığı hastalıktan kurtulamamıştır.  **6. Metnin ana fikrini yazınız.**  **Cevap:**Basit yalanlar bile sonunda pişman olunabilecek sorunlara yol açar.  **7. Ana fikre uygun bir atasözü yazınız.**  **Cevap:**Son pişmanlık fayda etmez.     * **3.Etkinlik yapılacak.**     **Okuduğunuz metindeki hikâye unsurlarını belirleyiniz.**  **Cevap:**  **Olay:** Kaşağının kırılması konusunda kardeşine iftira atan Hasan’ın, kardeşi hasta olduktan sonra pişman olup suçunu itiraf etmek istemesi fakat bunun için geç kalması.  **Yer**: Çiftlik evi, ahır.  **Zaman**: Geçmiş zaman  **Kahramanlar**: Hasan, Hasan’ın kardeşi, Dadaruh, Pervin, Hasan’ın babası ve annesi.  **Anlatıcı**: 1. kişi     * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Öğretmeninizin izleteceği “Kaşağı” adlı tiyatro ile okuduğunuz metni (kahramanlar, mekân, zaman, olay örgüsü yönünden) karşılaştırınız.**  İzlediğiniz tiyatroya göre bu etkinliği siz yapabilirsiniz.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Cümlelerdeki anlam ilişkilerine göre boşluklara uygun harfleri yerleştiriniz.**  **Cevap:**  (B) 1. Annem İstanbul’a gittiği için Dadaruh’un yanından hiç ayrılmıyorduk.  (A) 2. Kaşağıyı aramak için penceresiz, küçük bir odaya girdim.  (C) 3. Babama söylersem Hasan da duyacak, belki beni bağışlayacaktı.  (B) 4. Boyum atın karnına varmadığı için tımar işlerini beceremiyordum.  (A) 5. Kaşağıyı benim kırdığımı söylemek için babamın yanına gitmek istedim.  (C) 6. Doğruyu söylersen bir insan iftiradan kurtulacak.     * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde geçen isim-fiilleri (mastarları) bulunuz. İsim-fiillerin aldığı eki örnekteki gibi gösteriniz.**  **Cevap:**   |  |  | | --- | --- | |  | **İsim-Fiilin Aldığı Ek** | | Öfkemi sanki kaşağıdan çıkarmak istedim. | -mak | | Yemliklere ot doldurmak, ahırı süpürmek, gübreleri kaldırmak hoşumuza gidiyordu. | -mak, -mek, -mak | | Dadaruh’un kullanmaya kıyamadığı bu güzel kaşağıyı ezdim. | -ma | | Hasan, yediği tokat aklına geldikçe ağlamaya başlar. | -ma | | Ben, içimdeki zehirden azabı boşaltmak için acele ediyordum. | -mak | | Hasan’ın hasta oluşu gözümden gitmiyordu. | -uş | | Babamın dışarıya çıkmasını bekliyorlardı. | -ma |  * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Ömer Seyfettin’e ait kitapların kapaklarını inceleyiniz. Ömer Seyfettin’in okuduğunuz bir hikâyesini arkadaşlarınıza anlatınız.**  **Cevap:**  (örnek)  **ANT**  Bu hikayede Mıstık ve arkadaşının birbirlerinin kanını emerek kan kardeşi olmaları ve kan kardeşinin Mıstık’ın hayatını kurtararak yaptığı fedakarlık anlatılmaktadır.  **And Hikayesi Özet**  Artık büyümüş olan baş kahraman doğduğu, çocukluğunu geçirdiği Gönen’i iyi hatırlayamadığını, sadece evini ve okulunu çok net hatırladığını anlatır. Önce evinden, sonra okulundan bahseder. Okuldaki Büyük Hoca ve Küçük Hoca’dan, hocaların verdiği cezalardan ve okuldaki abdest fıçısından bahseder. Bir gün bir çocuğun abdest fıçısının musluğunu kırdığını, kendisinin musluğu kıran çocuğu görüp öğretmene söylediğini ama başka bir çocuk suçu üstlenince yalancı duruma düşüp kulağının çekildiğini anlatır. Daha sonra, suçu üstlenen çocuğun musluğu kıran çocukla kan kardeşi olduğunu, çocuğun kan kardeşini korumak için suçu üstlendiğini öğrenir. Bir gün arkadaşı Mıstık’la söğüt dallarından at yaparken elinin kesildiğini, bu bahaneyle kan kardeşi olduklarını anlatır. Aradan uzun zaman geçtikten sonra bir gün okul dönüşünde karşılarına kuduz bir köpek çıktığını, Mıstık’ın kendisini korumak için kuduz köpekle boğuştuğunu ve bir süre sonra hastalanıp öldüğünü anlatır. Parmağında, kan kardeşi oldukları günden kalma bir iz olduğundan, bu izi gördükçe duygulandığından bahseder.     * **8.Etkinlik yapılacak.**   **“Kaşağı” metninin ana fikrinden yola çıkarak bir hikâye yazınız. Hikâyenize uygun bir başlık koyunuz.**  (örnek)  Melih o sene liselere giriş sınavına girecekti. Dersleri iyiydi. Fakat iyi bir okula girmek için çok çalışması gerekiyordu. Yazılım mühendisi olmak istiyordu. Bunun için de mutlaka iyi bir okulu kazanması şarttı.  Ailesi de Melih’i destekliyordu. Maddi durumları pek iyi değildi. Fakat babası çalıştığı tekstil fabrikasında fazla mesaiye kalıp Melih’e gerekli olan tüm test kitaplarını almaya çalışıyordu. Hatta Melih daha iyi çalışsın diye ona bir bilgisayar bile almıştı.  Melih’e bilgisayarda oyun oynamak, ders çalışmaktan daha keyifli geliyordu. Bu nedenle tüm gün ders çalışmak yerine bilgisayarda oyun oynuyordu. Anne ve babası şüphelenmesin diye yanına test kitabı açıyor, bilgisayarda arka planda da bir eğitim sitesi açıyordu. Anne babası geldiğinde hemen oyunu kapatıyor, ders çalışıyor gibi görünüyordu.  Babası ise internet parasını ödeyebilmek, test kitaplarını alabilmek için hem fazla mesai yapıyor hem de hiç dinlenmiyordu. İşten gelir gelmez hemen yatıyor, altı saatlik uykudan sonra kalkıp yine işe gidiyordu. Melih babasını doğru düzgün görmüyordu bile…  Sonunda sınav zamanı geldi çattı. Melih sınavının çok iyi geçtiğini söylüyordu fakat aslında hiç de iyi geçmemişti.  Sınavdan bir kaç gün sonra babası hastalandı. Her gün fazla mesai yaptığı ve hiç dinlenmeden çalıştığı için vücudu yorgun düşmüştü. Fabrikada kimyasal malzemelerle uğraştığından mıdır bilinmez, kanser teşhisi konmuştu.  Melih bu duruma çok üzüldü. Babası onun sınava iyi hazırlanması için gecesini gündüzüne katmıştı fakat Melih bu süreyi ders çalışmak yerine oyun oynayarak geçirmişti. Melih bundan pişman oldu. Söylediği yalanlar onu rahat bırakmıyordu.  Babasına her şeyi itiraf edip özür dilemek istedi. Fakat babası daha fenalaşınca acilen başka bir ildeki hastaneye kaldırmışlardı. Melih babasına yetişemedi. Babası o hastaneden bir daha dönmedi. Melih aslında sınavdan değil, insanlıktan kalmıştı…  **DİL BİLGİSİ**  -Fiilimsiler  **Diğer metnin hazırlık etkinliği verilecek.**  (Karşımızdaki insanla sorun yaşamamak için nasıl davranmalıyız?) | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | .   * Dürüst olmak neden önemlidir? * Çevrenizde dürüstlüğüyle tanıdığınız kimler var? * Her şeyden evvel ruhları değiştirmeli. İnsanlar, batıl itikatların tesiri altında yaşadıkça iyi, mesut olamazlar. Ben, harikulade bir doktor olmak, insanlık üzerinde büyük bir ameliyat yapmak isterim. Kalp denilen emel ve elem yatağını koparıp atmak, hayal denilen kokmuş kaynağı kurutmak… İnsanlar ancak o zaman mesut olabilirler. Bu şartlar içinde doğan, yaşayan, ölen bir insanın saadetini düşününüz.   **Yukarıdaki altı çizili sözcüklerden kaç tanesi fiilimsi görevindedir?** |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni tunghay@gmail.com**

**Okul Müdürü**



**Dİşte dürüst ve güvenilir insanların özellikleri**

**1 – Dikkat çekmeye çalışmazlar**

Egolarını güçlendirme ihtiyacı duymazlar. Dikkat çekmeye çalışanlarda sürekli tatmin edilmesi gereken bir boşluk vardır ve dürüst insanlar özgüvenleri ve öz farkındalıkları ile çoktan o boşluğu doldurmuşlardır.

**2 – Sevilmekle ilgilenmezler**

Sevilme ihtiyacı güvensizlikten kaynaklanır. Bu kendinizi ve diğerlerinin duygularını değiştirme ihtiyacı yaratır. Kendine güvenen ve özgün insanlar sadece kendileridir. Onlardan hoşlanırsanız sorun yoktur. Onlardan hoşlanmasanız da sorun yoktur.

**3 – Gerçekçidirler**

Tecrübesiz insanlar kolayca kandırılabilir ancak sahici insanlar tecrübesiz değillerdir. Gerçekçidirler ve bu özellikleri sayesinde bir şeyler net olmadığında bunu söylerler. Bu büyük bir farktır.

**4 – Kendileriyle barışıktırlar**

Mr. Spock’ı canlandıran aktör Leonard Nimoy  rolündeki görünüşünden rahatsız olmadığını söylemiştir. Birçoğumuz bununla mücadele ederiz. İnsanların çoğu kendileriyle barışık değildir ve yaşamlarını sessiz bir çaresizlik içinde geçirir.

**5 – Söylediklerini yaparlar ve söylemek istediklerini söylerler**

Dolandırma veya abartma eğiliminde değillerdir. Taahhütlerini yerine getirirler. Ve kelimeleri ayrıştırmazlar veya gerçekleri ballandırmazlar. Duymanız gerekiyorsa söylerler… Onlar için söylemek ve sizin için duymak zor olsa bile.

**6 – Fazla eşyaya ihtiyaç duymazlar**

Kendinizden memnunsanız, mutlu olmak için fazla eşyaya ihtiyaç duymazsınız. Mutluluğu -içinizde, sevdiğiniz insanlarda ve işinizde – nerede bulacağınızı bilirsiniz. Mutluluğu basit şeylerde bulursunuz.

**7 – Alıngan değillerdir**

Kendilerini fazla ciddiye almadıklarından gücenmezler.

**8 – Fazla mütevazi veya kendini beğenmiş değillerdir**

Güçlü yönlerinden emin oldukları için güçlü yönlerinden övünerek bahsetmezler. Aynı şekilde sahte mütevazilik sergilemezler. Alçakgönüllülük pozitif bir özelliktir ancak sadece açık sözlü olmaktan daha iyidir.