**BÖLÜM I** DERS PLANI **Eylül 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 7 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | ERDEMLER / NİNENİN KİTABI |
| **ÖZGÜN**  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu | * Olaya dayalı metinlerin özellikleri * Paragraf oluşturma * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Yardımcı fikir * Ana fikir * Atasözü * Sebep-sonuç cümleleri * Fiiller ve fiillerin mastar hali * Örtülü anlam * De’nin yazımı * Fiilde anlam * Gerçek ve mecaz anlam * Anlatıcı çeşitleri * İkilemeler * Deyimler * Sözcükte anlam |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (12 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.7.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.7.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.7.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  *Göz atarak, özetleyerek, not alarak, işaretleyerek ve tartışarak okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.*  **Söz Varlığı**  T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.  **Anlama**  T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.7.3.20. Metinle ilgili sorular sorar.  T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.  *Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.*  T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.  *Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur.*  T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.  T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. *İş (kılış), oluş ve durum fiillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.*  T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.  T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak), karşıtlık (tezat) ve abartma (mübalağa) söz sanatları verilir.  **KONUŞMA**  T.7.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.  *Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanarak sunu hazırlamaları sağlanır.*  T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.  *Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.*  T.7.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  **YAZMA**  T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.  *Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.*  T.7.4.10. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.  T.7.4.17. Yazdıklarını paylaşır. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Fedakârlık, çalışkanlık, hayata tutunmak, yardımsever olmak, geçinmek, yalnız kalmak, üzülmek… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): | **-** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, fedakarlık konulu videolar, dergi haberleri, gazete kupürleri… |
| • Dikkati Çekme | * Yardımlaşma hakkında derlediğiniz gazete ve dergi haberlerini arkadaşlarınıza okuyunuz. Haberlerde geçen olaylarla ilgili duygu ve düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız * Neden yardıma ihtiyaç duyarız? * Fedakâr olmak ne demektir? Hangi durumlarda fedakârlık yaparsınız? * Türk toplumuna değerlerden hangisi sizi daha çok etkiler? * Yardımlaşmaya, ülkemizde yaşanan hangi olayı örnek verebilirsininiz? |
| • Güdüleme | Bu dersimizde 20.sayfadaki “NİNENİN KİTABI” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, yardımlaşmak, birlikte çalışmak ya da yardım etmek anlamındadır. Örneğin gücümünüz yetmediği durumlarda ya da iş yükümüzü hafifletmek amacıyla arkadaşımızın bize destek olması işin ucundan tutması bir yardımlaşmadır. Hayatta çoğu zaman hepimiz birtakım zorluklarla karşılaşırız. Tüm zorluklara rağmen hayatı kolay kılan şey, yardımına gelecek olan insanların var olduğunu bilmektir. [Değerlerine](http://www.egitimdedegerler.com/) sahip çıktıkça insan değer kazanır. Değerleri olmayan insan kuru dal misalidir ki o da e nihayetinde odundur.  Yardımlaşmanın en adaletli kısmı belki de bir iş bölümünün yapılmasıdır.  Hayat herkese farklı roller biçer. Bir kişi tek başına bir evi çekip çeviremez ama bir aile de herkesin bir iş bölümü varsa hem adildir, hem de yardımlaşmanın en büyük örneğidir. Misal bir aile düşünelim. Baba işte çalışıyor anne ise ev işleri ile uğraşıyor. Ailede ki bu düzen aslında karşılıklı yardımlaşmanın bir göstergesi.  Yardımlaşmak insanları sıkıntıdan kurtaran, darlıktan feraha çıkaran bir değerdir. Yardımlaşmayı sadece bedenen düşünmemek gerekir. Fikri yardımlaşma, maddi yardımlaşma ve manevi yardımlaşma da insanı mutlu eden yükünü hafifleten ve kendine güven veren davranışlardır.  Kısacası yardımlaştıkça hem karşımızdaki insanların işi rahatlar, çözüme kavuşur hem de biz vicdanen bir kazanım elde etmiş oluruz.  **Biz de bir arada yaşamanın ve de insan olmanın gereği olan fedakârlık, yardımlaşma gibi değerlerimizden uzaklaşmayalım.** |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, bizi biz yapan değerlerden olan “fedakârlık” ve “yardımlaşma” hakkında fikir sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş   * Türkçe dersinin amaçlarından bahsedilecek. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek.   **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  yardımseverim.  çalışkanım.  …  iyi niyetliyim.  **HAZIRLIK**  **Mezitli'de Yardımlaşma Ruhu Yaşatılıyor**  MERSİN'de Mezitli Belediye Başkanı Neşet Tarhan, "Unutulmaya başlanan yardımlaşma ve dayanışma ruhunu yeniden ortaya çıkarmak istiyoruz" dedi. Belediye olarak yardıma muhtaç kişilerin yardımseverler ile buluşturulduğunu belirten Tarhan, Mezitli halkının yardımsever olduğuna dikkat çekti. Yardımlaşma ruhunun yaşatılmasına yönelik düşüncelerini paylaşan Tarhan, "Yardım taleplerini belediye olarak karşılayabiliriz ancak biz, artık unutulmaya başlanan yardımlaşma ve dayanışma ruhunu yeniden ortaya çıkarmak istiyoruz. Kan duyurularından, maddi yardım talebine kadar her türlü duyuruyu sosyal medya hesaplarından ve mesaj olarak ihtiyaç sahibi vatandaşlara ulaştırıyoruz. Bunu yaparken de gereksinim sahibinin rencide olmaması adına her türlü önlemi alıyoruz. Mezitli'nin yardımsever halkı binlerce gereksinim sahibinin çağrısına olumlu yanıt vererek bir gönül köprüsü kurmuştur. Hepsine teşekkür ederim" diye konuştu. Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma ruhunun önemine dikkat çeken Başkan Tarhan, "Belediyemizin tüm çalışmalarında bu ruhun yeniden yaşatılması için özen gösteriyoruz. Halkımızın empati yapmasını sağlamaya çalışıyoruz. Herkesin bir gün bu tür yardıma gereksinimininolabileceğini anlatmak istiyoruz. Özellikle Mezitli'nin Filizleri ve Gönüllü Evlerimizde yapılan çalışmalarda gördüğümüz gibi çok cüzi miktarlara bir çocuğun eğitim desteği alması sağlanabiliyor. Bir ekmek parası, bir çocuğumuzun eğitim umudu olabiliyor" ifadesini kullandı.  **NİNENİN KİTABI-**  **Ali dede evsiz kalmayacak.**  **Ayakkabısını küçük çocuğa veren genç.**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/6VIUJARyWSH6\_w**](https://yadi.sk/d/6VIUJARyWSH6_w)   * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak(Bu şiiride ne anlatılmış olabilir?) * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin, öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Metin söz korosu şeklinde okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Vefat etmek | Pes etmek | Terk etmek | Aşırmak | Avukat | | Göçüp gitmek | Daktilo | Geri çevirmek | Canlı tarih | Yük olmak | | Dul | Ağır aksak | Müşteri | Yayınevi | Mürekkep |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki sözcüklerin metindeki anlamlarını belirleyip başındaki kutucuğu işaretleyiniz.**  **Enerji;** Maddede var olan ve ısı, ışık biçiminde ortaya çıkan güç, erke. **()** Manevi güç. **(X)**  **Ağırlaşmak;** Sıkıcı ve bunaltıcı bir durum almak. **()** Hastalığın tehlikeli duruma gelmesi, fenalaşmak. **(X)**  **Geçinmek;** Yaşamak için gerekeni sağlamak. **(X)** Uzlaşmak, anlaşmak. **()**  **Basmak;** Belli bir yaşa girmek. **(X)** Bir şeyin etkisinde kalıp eziklik, üzüntü ve ağırlık duymak. **()**   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Metinde geçen ve aşağıda harfleri karışık olarak verilen deyimleri örnekteki gibi yazınız. Bu deyimlerin anlamlarını deyimler sözlüğünden bulup deyimleri anlamlarına uygun olarak birer cümlede kullanınız.**  **dözgen kimgerçe**  **Cevap**: gözden geçirmek  Ailem kimseye yük olmak istemediği için köye yerleşti.  **lindene geline kaymap**  **Cevap**: elinden geleni yapmak Son bir kez notlarını gözden geçirip konuşmaya başladı.  **bazoğı kanıt kam**  **Cevap**: boğazı tıkanmak Sana yardım edebilmek için elimden geleni yapıyorum.  **öngüzen şay başonkam**  **Cevap**: gözünden yaş boşanmak  Sınavı kazanamadığını duyunca bir müddet sustu sonra birden gözünden yaş boşandı.     * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları metne göre yanıtlayınız.**  **1. Ninenin mesleği neymiş?**  **Cevap:**Öğretmenlikmiş.  **2. Nine kimlerle yaşıyormuş?**  **Cevap:** İki kızı ve torunuyla yaşıyormuş.  **3. Nine, kitap yazmaya nasıl karar vermiş?**  **Cevap:**Yaşlandığını hissettiğinde hatıralarını yazma gereksinimi duyup yazmaya karar vermiş.  **4. Nine niçin yapayalnız kalmış?**  **Cevap:** Kızı hastalanınca başka bir şehirdeki hastaneye kaldırılmış. Torunlarını da yakın dostları bakmak için almış. Bu nedenle yalnız kalmış.  **5. Nine, avukatın yanına neden gitmiş?**  **Cevap:** Kitabını bastıracak birilerini bulması için rica etmeye gitmiş.  **6. Nine, yazdığı kitaptan gelen parayla ne yapmış?**  **Cevap:** Kendisine ve torunlarına bakması için bakıcı kadın tutmuş.  **7. Ninenin kızı neden avukatın yanına gitmiş?**  **Cevap:** Kitabın sayfalarının boş olduğunu anlayınca işin aslını öğrenmek için gitmiş.  **8. Avukat, niçin nineye gerçeği söylememiş?**  **Cevap:** Ninenin verdiği kağıtlar boşmuş fakat bu kitaptan gelecek paraya muhtaçmış. Avukat bunu bildiği için onun ümitlerini de kırmak istemediğinden gerçeği söylememiş.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Ninenin Kitabı” metni yaşanmış ya da yaşanabilecek bir olayı anlatmaktadır. Aşağıya, metnin hikâye unsurlarını yazınız.**  **Anlatıcı**: 3. kişi  **Mekan**: Kasaba  **Şahıs Kadrosu**: Nine, ninenin kızı ve torunları, avukat, komşu.  **Zaman**: Geçmiş zaman  **Olay Örgüsü**: Nine’nin hayatı, yaşlanması, kitap yayımlamak istemesi, avukata gitmesi, kitabının yayımlanması, vefatı, ninenin kızının avukattan gerçekleri öğrenmesi…       * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki yargıları metinden hareketle sebep-sonuç ilişkisi oluşturacak şekilde eşleştiriniz.**   * Çok yaşlandığı için **dışarıya çıkması zor oluyordu.** * Başkasına yük olmak istemediği için **etrafındaki insanların yardım tekliflerini kabul etmedi.** * Ninenin kızı hastalandığından **iki küçük torununa kızının yakın dostları bakmaya başladı.** * ninenin babası bir hastalık **yüzünden kısa süre içinde vefat etmişti.** * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerden çıkarılabilecek diğer anlamları ilgili cümlelerin altına örnekteki gibi yazınız.**  **• Bazıları nineye yardım etmeye çalışıyordu.**  **Cevap:**Demek ki nine yardıma muhtaçtı.  **• Bütün bu olanlar avukatı da çok değiştirmişti.**  **Cevap:**Demek ki avukat daha önceden daha farklıydı.  **• Birkaç kişi onun bu işin üstesinden geleceğine inanmıyordu.**  **Cevap:**Demek ki onun bu işin üstesinden geleceğine inanan kişiler de vardı.  Cümlede doğrudan söylenmeyen ancak cümlenin anlamından çıkarılan diğer anlamlara “örtülü anlam” denir.     * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde “da/de”nin yazımlarını inceleyiniz. Doğru yazıldığı cümlelerin başına “D”, yanlış yazıldığı cümlelerin başına “Y” yazınız.**  **(Y)** Sanki fırtına karşısın da yere doğru eğilmiş bir ağaç gibi duruyordu. **(D)** Çok yaşlandığı için dışarı çıkması da zor oluyordu. **(Y)** Madem öyle bende oturup hatıralarımı yazarım. **(D)** Her gün az da olsa daktilosunun başına oturup ağır aksak yazıyordu. **(Y)** Evine de hem kendisine hem torunlarına bakması için bakıcı bir kadın tuttu. **(D)** Yazdıklarını da kızı dâhil kimsenin okumasına izin vermiyordu. **(D)** Nine doksan dokuz yaşına bastığında kızı hastalandı. **(Y)** Komşusu yinede nineyi istediği yere götürdü.     * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili fiillerin mastar hâlini örnekteki gibi yazınız.**  “Nine doksan dokuz yaşına bastığı sıralarda kızı **hastalandı** ve şehirdeki bir hastaneye **kaldırıldı.** İki küçük torunu da kızının yakın dostları tarafından bakılmak üzere alınınca nine yapayalnız **kaldı.** Fakat evi **terk etmedi.** Başkalarına yük olmak **istemedi.** Yapılan para yardımlarını **geri çevirdi.** Bütün kasaba ninenin yalnızlığına **üzülüyordu**. Bir sabah yan komşusu onu evinin kapısında öylece duruyorken **buldu.** Eski ama şık kıyafetlerini **giymişti.”**   * 1. hastalanmak * 2. kaldırmak * 3. kalmak * 4. etmek * 5. istemek * 6. geri çevirmek * 7. üzülmek * 8. bulmak * 9. giymek      * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde iş, oluş, durum bildiren sözcüklerin altını örneklerdeki gibi çiziniz.**  **Altını çizdiğiniz; iş, oluş, durum bildiren sözcükleri örneklerdeki gibi gruplandırarak aşağıya yazınız.**  **iş bildiren:** Yazarım, taşıyor, koştu.  **Durum bildiren:** Oturmazdı, uyanırım, oynuyor.  **Oluş bildiren:** Kızarmıştı, Olgunlaşır, uzuyor.     * **10.Etkinlik yapılacak.**   .  **a. En son okuduğunuz kitap hangisidir? Kitabın adını, konusunu, yazarını, kahramanlarını ve kitaptaki olayı aşağıya yazınız.**  En son okuduğunuz kitaba göre bu etkinliği siz yapmalısınız.  **Bir kitap yazmış olsaydınız kitabınızın adı ve konusu ne olurdu? Aşağıya yazınız.**  **Kitabın Adı:** 101 Günlük Uzay Macerası  **Kitabın Konusu:** Bir gezegeni incelemek için gönderilen 10 kişilik bir uzay gemisi mürettebatının yolculuk sırasında başından geçenler.     * **10.Etkinlik yapılacak.**   **a. İyi bir konuşmacıda bulunması gereken özelliklerin anlatıldığı aşağıdaki paragrafı okuyunuz.**  İyi bir konuşmacı, dinleyicilerle göz teması kurar. Jest (el, kol ve baş hareketleri) ve mimikler (yüzde beliren hareketler) ile konuşmasını açıklamaya, duygu ve düşüncelerini anlatmaya çalışır. Sözcükleri, anlamlarına uygun kullanır. Ses tonunu dinleyicilerin duyabileceği şekilde ayarlar. Konu dışına çıkmadan konuşmasını tamamlar.  **b. Yardımlaşmanın önemi ile ilgili hazırladığınız konuşmayı sınıfta arkadaşlarınıza sununuz. Konuşmanızı, aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.**  **Cevap**: **BİR EL DE SEN UZAT**  Yardımlaşma demek insanların sadece zorda kalanlara el uzatması demek değildir.Aynı zamanda yarın bir gün bizim de başımıza gelebilecek her türlü sıkıntılı durumda yanı başımızda birilerinin de olabilmesidir. Yardımlaşma bir erdemdir. Bu erdeme sahip olan insanlar ne şanslı ki bu kadar bencil insan arasında onlar bu güzel duygunun keyfini tatmışlardır. Yardımlaşma kimi zaman bir dosta kimi zaman da yere düşen ve hiç tanımadığımız insana uzatılan eldir. Keşke bu duygu bütün topluma geçse de herkes birbirine yardım etse. O zaman hiç kimse kendini yalnız hissetmezdi.  **DİL BİLGİSİ**  -Fiilde anlam  **Diğer metnin hazırlık etkinliği verilecek.**  (Bana Bir Masal Anlat Baba isimli şarkıyı dinleyiniz. Şarkının sözlerini defterinize yazınız.) | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | .   * Yardımlaşma nedir? Hangi durumlarda başkalarına yardım ederiz, yardımcı oluruz? * Hangi durumlarda fedakârlık yaparsınız? * Siz avukatın yerinde olsanız aynı şeyi yapar mıydınız? * “Oluş fiilleri öznenin iradesi dışında gerçekleşen eylemlerdir.” **Yukarıdaki bilgiye göre hangisinde oluş fiili kullanılmamıştır?**  **A)** Tırnakların yine uzamış. **B)** Zeynep bugünlerde çok zayıfladı. **C)** Sonbaharda yapraklar sarardı. **D)** Ali kütüphanesindeki tüm kitapları okudu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni tunghay@gmail.com**

**Okul Müdürü**



**ISINMAK İÇİN EVİN İÇİNE ÇADIR KURDULAR**

Adıyaman'da damı akan ve duvarları hasarlı olan evlerinde ısınamayan aile, evin içine battaniyelerden çadır kurarak ısınmaya çalışıyor. Astım hastası olan baba 1 aydır çalışamazken, 4 çocuklu aile yardım bekliyor. Adıyaman’da yürekleri donduran bir görüntü ortaya çıktı. Adıyaman merkez Yeşilyurt Mahallesi'nde Mehmet ve Esma Arıcı çifti duvarlarında yarık, damı sürekli akan evde çocukları üşümesin diye çadır kurdu. Beş adet battaniyeyi birbirine diken ve battaniyeden çadır yapan aile, soğuk kış gününde bu çadırda yatıyor. Çocuklar üşümemek için birbirine sarılarak yatıyor. Yakılan soba ise odayı ısıtmaya yetmiyor. Evin üzeri ağaç üzerine ince beton dökülerek yapıldığı için hem soğuk oluyor hem de yağmur yağdığında damlıyor. Belinay Büşra (9), Emine Berfin (6), İbrahim Kerem (2) ve Sevgi Nur (6 Aylık) isimli 4 çocuğuyla bu evde yaşayan Mehmet ve Esma Arıcı çifti yaşam mücadelesi veriyor. Daha önce çeşitli tekstil fabrikalarında çalışan ancak astım hastası olduğu için işten çıkartılan Mehmet Arıcı, 1 aydan beri çalışmıyor. Aile, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı ile Adıyaman Belediyesinin katkılarıyla hayatlarını sürdürüyor.

### Niçin Yardımlaşmalıyız?

Niçin Yardımlaşmalıyız sorusuna verilecek onlarca yüzlerce cevap bulmak mümkün. İnsanı insan yapan değerlerin başında yardımlaşma kavramı gelir. Yardımlaşma sayesinde bizleri toplum, aile yapar.

* İşlerimizi kolay kılmak için
* Başkalarını mutlu etmek için.
* Birlikten kuvvet doğduğu için.
* Dostlarımızın kendini yalnız hissetmemesi için.
* Ağaç dalıyla gürler de ondan.
* Yalnız taştan duvar olmaz da ondan.
* İnsan olmanın gereği bu olduğu için.
* Yardımlaştıkça işlerinizi yorulmadan erken bitiririz bu da hem emekten hem de zamandan tasarruf sağlar.
* Bir elin nesi var iki elin sesi var mantığından hareketle.
* Yardıma ihtiyacımız olduğunda yardım eden insanların olması için bizde başkalarına yardım etmeliyiz.
* Darda kalanları,  yalnız olmadıklarını hissettirmek için.
* En güzel yardımlaşma karşılık beklemeden yapılan yardımdır.

### Yardımlaşmak Özlü Sözler

* Her yardım, cennete doğru bir basamaktır **H . Ward Beecher**
* Herkes ötekisine yardım etseydi, herkesin işi yapılmış olurdu **Erner Erchenbach**
* Işık yapmanın iki yolu vardır: ya kandil olmak, ya da yansıtan ayna… **Edith Warton**
* İnsan, dostlarının acılarına, onlarla bir olup ağlayıp sızlamakla değil, yardım ve bakım ile katılmalıdır **Epukuros**
* İnsanın en iyi yardımı kendi kendisine yaptığı yardımdır **Goethe**
* İnsanlar, birbirlerine yardımdan el çektikleri gün, insanlık yok olur, karşılıklı dayanışma olmazsa toplumlar olmaz **Walter Scott**
* Size yapılan en ufak bir yardımı sakın unutmayınız, yaptığınız en büyük yardımı ise hiçbir vakit hatırlamayınız**Chilon**
* Yardımlar tıpkı çiçek gibidir, ne kadar taze ise insanları o kadar memnun eder**Chillon**
* Başkasına yararı dokunan insan en kusursuz insandır **Sophokles**
* Bir kör bir köre yol gösterirse ikisi de çukura yuvarlanır **Matthew Henry**
* Dostuna da, düşmanına da yardım et, çünkü o zaman dostunla daha yakın dost, düşmanınla da dost olursun **Clebul**