**ÖLÜM I** DERS PLANI **Şubat 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 7 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN / GÜZ |
| **ÖZGÜN**  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Deyimler * Şiir ve şiir türünün özellikleri * Konu * Basit, türemiş ve birleşik fiiller * Zıt anlam * Başlık * Özet * Söz sanatları * Özdeyişler * Yazım yanlışları * Metin tamamlama * Görsel yorumlama |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  Logo  KÜRESEL ISINMA ile ilgili görsel sonucu | **Dinleme**  T.7.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  *Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.*  T.7.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik soruları cevaplar.  T.7.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.  T.7.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.7.1.9. Dinlediklerinde/izlediklerinde başvurulan düşünceyi geliştirme yollarını tespit eder.  *Düşünceyi geliştirme yollarından tanımlama, karşılaştırma ve benzetmenin belirlenmesi sağlanır*.  T.7.1.13. Dinleme stratejilerini uygular.  *Empati kurarak, katılımlı, katılımsız, not alarak dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.*  **Söz Varlığı**  T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.  *Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur.*  T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.  **KONUŞMA**  T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  *Katılımlı, yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanır.*  T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.  *Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.*  T.7.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  **YAZMA**  T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.  T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.  T.7.4.9. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.7.4.14. Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar.  *a)Öğrencilerin taslak hazırlamaları, taslaklarında giriş, gelişme, sonuç bölümlerine yer vermeleri sağlanır.*  *b)Kaynak gösterme hakkında bilgi verilir.*  T.7.4.15. Yazılarında geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.  *Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.*  T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.  T.7.4.17. Yazdıklarını paylaşır |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Küresel ısınma, iklim değişikliği, doğa, buzullar, hayat… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): | **-** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, küresel ısınma konulu videolar, dergi haberleri, gazete kupürleri… |
| • Dikkati Çekme | * Küresel ısınmayla ilgili araştırmalarınızı arkadaşlarınıza sununuz. * Küresel ısınmanın ülkemizdeki etkileriyle ilgili yazınızı arkadaşlarınıza okuyunuz. |
| • Güdüleme  KÜRESEL ISINMA ile ilgili görsel sonucu | Bu hafta 148.sayfadaki “**GÜZ**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili Gençler, doğa olayları sonucu ve insanlar tarafından salınan gazların, dünya yüzeyinden güneş ışınlarını tutması sonucunda ortalama sıcaklıkların artışına, küresel ısınma denir.  Dünya, üzerine düşen güneş ışınları ile değil, bu ışınların dünya üzerine düşüp yansımasından dolayı ısınır. Yansıyan ışınlar atmosferdeki karbondioksit, metan ve su buharı gazları tarafından tutulur. Sera etkisi adı verilen bu olay sonucunda dünya ısınır.  Bu gazların atmosferde yoğun olarak bulunması, dünyanın sıcaklığının artmasına neden olur. Böylece küresel ısınma tehlikesiyle karşı karşıya kalırız. Küresel Isınmanın Nedenleri Nelerdir? Dünyamızın nüfusu gün geçtikçe artıyor. Sanayimiz gelişiyor. Bunlara bağlı olarak enerji tüketimi de artıyor. Daha fazla enerji üretmek için de fosil yakıtlar kullanıyoruz. Bu fosil yakıtların meydana getirdiği gazlar atmosferimizde birikiyor.  Karbondioksit, küresel ısınmaya etki eden en önemli sera gazıdır. Bu gaz, araç egzozlarından, ısınma amaçlı yakılan yakıtlardan, fabrika bacalarından atmosfere salınmaktadır.  Yoğun olarak salınan bu gazla atmosferimizde birikiyor ve güneş ışınlarının yansıyıp gitmesine engel olup, dünyamızın ısınmasına neden oluyor. ****Küresel Isınmanın Sonuçları Nelerdir?**** Küresel ısınma sonucunda dünyamızdaki buzullar erir. Buzulların erimesi, denizlerin kabarmasına, su baskınlarına neden olur.  Yağmur yağışında artış meydana gelir. Bu da su baskınlarına neden olur. Fırtına ve sel gibi doğa olaylarının verdiği hasarlar çoğalır.  Buzulların erimesinin yanı sıra, buharlaşma miktarı da artar. Bu da kuraklık ve çölleşmeye neden olur.  Aşırı ısınma zirai faaliyetleri de etkiler. Isınma nedeniyle ziraat ürünlerinin yetiştirilmesi zorlaşır, bu ürünlerde azalış meydana gelir, yiyecek sıkıntısı baş gösterir.  Küresel ısınma sağlığımızı da etkiler. Bitkilerin polen dönemi küresel ısınma nedeniyle uzamaktadır. Bu da polen alerjisi olan insanları etkilemektedir. ****Küresel Isınma Nasıl Engellenir?**** Sera etkisine neden olan gazların salınmasını, günlük hayatımızda uygulayabileceğimiz bazı önlemler ile azaltabiliriz.   * Isınma amaçlı yakıt olarak kömür yerine doğal gaz tercih edebiliriz. * Evlerimizi izole ederek ısı tasarrufu yapabiliriz. Böylece ısınma için daha az yakıt kullanırız. * Evlerimizde normal ampuller yerine led ampuller kullanarak enerji tüketimini azaltabiliriz. * Kısa mesafeler için yürüme, bisiklete binme, toplu taşıma araçları kullanma gibi yöntemlere başvurarak, araçlardan daha az egzoz gazı salınmasını sağlayabiliriz. * Karbondioksit miktarını azaltmak için daha fazla ağaç dikmeliyiz. Kişisel olarak her yıl en az bir ağaç dikebiliriz. * Evlerimizdeki sıcak su ihtiyacımız için güneş panelleri kullanabiliriz. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, küresel ısınmanın etkileri hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş   * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek.   **HAZIRLIK**  **KÜRESEL ISINMA**  Doğa olayları sonucu ve insanlar tarafından salınan gazların, dünya yüzeyinden güneş ışınlarını tutması sonucunda ortalama sıcaklıkların artışına, küresel ısınma denir. Küresel ısınma dünyadaki iklimlerin değişmesine, buzulların eriyip denizlerin taşması sonucu sel baskınlarına, kuraklık ve çölleşmeye neden olur.  Ülkemizde küresel ısınmanın etkisi son yıllarda görülmeye başlamıştır. Türkiye’de yaşanan sıcaklık değişimini, dünya genelinde yaşanan ortalama değişim ile karşılaştırdığımızda, bazı önemli farkların olduğunu görebiliriz (aşağıdaki grafik). Örneğin:  temp_anomaly  Yukarıdaki grafikte de gördüğümüz gibi Türkiye’nin sıcaklık ortalaması gittikçe artmaktadır. Özellikle son yıllarda yaz mevsiminde havaların aşırı derecede ısınması, kış mevsiminin geç gelmesi küresel ısınmayı kanıtlar niteliktedir.  Yapılan araştırmalara göre  Türkiye’de iç bölgelerde 5-6 oC, kıyı bölgelerinde ise 4-5 oC artış olacağı öngörülmüştür. Bu derecede büyük bir artış ekolojik dengeleri oldukça olumsuz yönde etkiyebilecektir.  Bu nedenlerden dolayı sadece Türkiye değil, bütün dünya ülkeleri küresel ısınmaya karşı önlemlerini arttırmaları, fosil yakıtları kullanmayı bırakıp rüzgar, güneş enerjisi gibi temiz enerjiye yönelmelidir.  …  …  …  …  **GÜZ**  **-Küresel ısınmanın sonuçları**  **-Küresel tohum merkezi**  **-Küresel ısınma kontrolden çıkarsa**  **İçerik videolarını aşağıdaki bağlantıdan indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/\_D\_YrgbcpdWzWA**](https://yadi.sk/d/_D_YrgbcpdWzWA)   * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak. * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin, öğretmen tarafından okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Güz | Duman | Çardak | | Ufuk | Dişbudak | Sis | | Bülbül | Asma | Kehribar |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   **a. Metinde geçen, aşağıda anlamları ve bazı harfleri verilen sözcükleri belirleyip yazınız.**  **Cevap:**  ufuk — Düz arazide veya açık denizde gökle yerin birleşir gibi göründüğü yer.   kâkül — Alna düşen kısa kesilmiş saç, perçem.  çardak — Asma vb. bitkilerin dallarını sardırmak için direklerle yapılmış yer.  kehribar — Süs eşyası yapımında kullanılan, açık sarıdan kızıla kadar türlü renklerde, yarı saydam, kolay kırılır ve bir yere hızlıca sürtüldüğünde hafif cisimleri kendine çeken, fosilleşmiş reçine, saman kapan, kıl kapan.  dişbudak — Zeytingillerden, kerestesi sert ve değerli bir ağaç, demircik.  asma — Asmagillerden, dalları çardak üzerine yayılan üzüm vb. bitkiler.  şafak — Güneş doğmadan az önce beliren aydınlık.  **b. Belirlediğiniz sözcüklerden dört tanesini, birer cümlede kullanınız.**  **Cevap:**  1- Tarlada çardağın altında içilen çayın bir başka oluyor.  2- Dedemden kalan kehribar tespihi çekmecemde saklıyorum.  3- Babam, saha çok üzüm versin diye asmayı budadı.  4- İşe geç kalmamak için şafak söker sökmez yola çıkıyor.       * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıya metnin içeriğine uygun farklı bir başlık yazınız. Neden bu başlığı seçtiğinizi belirtiniz.**  **Cevap:**  **Başlığım**: OLUR  **Bu başlığı seçme nedenim**: Şiirde sık sık bu kelime geçmesinden dolayı ilgi çekici olacağını düşünmem.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Metinde söz sanatı yapılan cümleleri aşağıya yazınız. Cümlelerdeki söz sanatlarını belirtiniz.**  **Cevap:**   |  |  | | --- | --- | | **Cümle** | **Söz Sanatı** | | Bu ufuklarda şafak, gül gül olur; | BENZETME | | Tanıdık asmaların çardakta | KİŞİLEŞTİRME | | Muhteşem yangını güz ülkesinin, / Doymadan seyrine, bir gün kül olur! | ABARTMA |  * **4.Etkinlik yapılacak.**   **a. Şiirdeki ses benzerliklerini örnekteki gibi belirleyiniz.**  … gül olur; … bülbül olur.  **Cevap:**  …yağmur… …olur!  …dereler, …olur!  **b. Bu ses benzerliklerinin şiire neler kattığını aşağıya yazınız.**  **Cevap:**Ses benzerlikleri şiire ahenk katmıştır.   * **5.Etkinlik yapılacak.**     **Yandaki karikatürü inceleyiniz. Karikatürle ilgili düşüncelerinizi aşağıya yazınız.**  **Cevap:**Karikatürde nesli tükenmekte olan iki hayvanın (kutup ayısı ve penguen), buza benzetilmiş erimekte olan bir dünyanın üzerinde, ellerinde bir pankartla görüyoruz. Karikatürün verdiği mesaj: Eğer küresel ısınmaya engel olamazsak dünya ve canlılar yok olacak!   * **6.Etkinlik yapılacak.**     **a. Aşağıdaki cümlelerde geçen fiilleri inceleyiniz.**  • Gittiği her ülkeden süs eşyası almış. • Hasan amca sonunda memleketinden ayrılmayı göze almış. • Sevdiği yazarın tüm kitaplarını aldırmış.  **b. Hangi cümledeki fiilin yapım eki aldığını söyleyiniz.**  **Cevap:**Sevdiği yazarın tüm kitaplarını aldırmış.  **c. Hangi cümledeki fiilin birden fazla sözcükten oluştuğunu belirleyiniz.**  **Cevap:**Hasan amca sonunda memleketinden ayrılmayı göze almış.  **ç. Hangi cümledeki fiilin yapım eki almadığını belirtiniz.**  **Cevap:**Gittiği her ülkeden süs eşyası almış.  **d. Cümlelerde geçen fiilleri tablodaki uygun kutucuklara yazınız.**  **Cevap:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Basit Fiil** | **Türemiş Fiil** | **Birleşik Fiil** | | almış | aldırmış | göze almış |  * **7.Etkinlik yapılacak.**     **Aşağıdaki fiilleri yapılarına göre inceleyiniz. Tablodaki uygun yerlere örnekteki gibi yazınız.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | başlıyoruz | okurum | burnunun dikine gitmek | unutursun | | gülüverdi | hatırlatınız | görüşelim | kayboldu | | izleyecekler | uyuyakalsam | ağlattı | susturmalısın | | kızdırdım | teşekkür etmeli | bekleyeceğiz | doğuyor |   **Cevap:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Basit Fiiller** | **Türemiş Fiiller** | **Birleşik Fiiller** | | okurum  unutursun  izleyecekler  bekleyeceğiz  doğuyor | başlıyoruz  hatırlatınız  görüşelim  ağlattı  susturmalısın  kızdırdım | burnunun dikine gitmek  gülüverdi  kayboldu  uyuyakalsam  teşekkür etmeli |   Kök hâlinde olan ya da sadece çekim eki alan fiillere “basit fiiller”, yapım eki alan fiillere “türemiş fiiller”, en az iki sözcüğün birleşmesiyle oluşan fiillere “birleşik fiiller” denir.   * **8.Etkinlik yapılacak.**     **Aşağıya “doğa” konulu bir kompozisyon yazınız. Yazınızda giriş, gelişme, sonuç bölümlerine dikkat ediniz. Yazınızı zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişlerden yararlanınız.**  **Cevap:**  Dünyamızın yaratılmasının üzerinden milyonlarca yıl geçmiştir. İnsanoğlu ise dünyanın binlerce yıllık misafiri konumundadır. Yani biz insanlar yokken de dünya vardı. Ağaçlar, ormanlar, kuşlar, böcekler ve aklınıza gelebilecek diğer bütün canlılar dünya yaratıldığından beri varlar.  İnsanoğlu yaratılıp dünyaya gönderildiğinde mükemmel düzende işleyen bir doğayla karşılaşmıştır. Doğada su, hava, toprak ve diğer canlılar en saf ve temiz halleriyle bulunurlar. Biz insanlar çevremizi zaman içerisinde kirletmeye başladığımız için hem doğaya, hem de kendimize zarar vermişiz. Oysa doğa bize yüzyıllar boyunca tüm güzelliğini sunmuştur.  Doğada yetişen ağaçlardan meyveler toplamıştır insanoğlu. Atıklarla kirlenmemiş topraktan sebzeler yetiştirmiştir. Hayvanları evcilleştirip binek olarak kullanmıştır insanoğlu. At sayesinde ulaşımını kolaylaştırmış; inek ve koyun gibi hayvanlardan da yiyecek ve giyecek ihtiyacını gidermiştir.  Kirletilmemiş bir doğa ve temiz bir çevre insanın en büyük yardımcısıdır. Çünkü, doğada insanın ihtiyaç duyduğu her şey vardır. Çevremizi kirletmeyip, doğadaki diğer canlılara iyi davrandığımız sürece dünya biz insanoğlu için daha kolay yaşanabilir bir yer olacaktır. Doğaya ve çevremize iyi davranmazsak, zaman içerisinde onlardan sağladığımız bütün faydaları kaybedebiliriz.  **Diğer metnin hazırlık etkinliği verilecek.**  (**Çevre kirliliğiyle ilgili gazete ve dergi haberleri derleyiniz.)** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Doğanın dengesi bozuluyor, sözünü neden kullanırız? * Küresel ısınma nedir? Doğa küresel ısınmadan nasıl etkilenir? * **"Olmak” fiili aşağıdaki cümlelerin hangisinde yardımcı fiil olarak kullanılmamıştır?**   A)Bu yaz iğdeler erken oldu.  B) Evimizin bir de taraçası olmalı.  C)Her şeyden önce adam olmalı.  D) Gideli sekiz yıl oluyor. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni tunghay@gmail.com**

**Okul Müdürü**





