**BÖLÜM I** DERS PLANI  **Eylül 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN / TARTIŞARAK…GERÇEĞE DOĞRU |
| **EKOYAY**  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu | * Konu * Ana fikir * Öznel ve nesnel yargılar * Metin tamamlama * Hikâyenin özellikleri * Olay örgüsü * Deyimler * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Görsel okuma |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  **Anlama**  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.  T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.  T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.  T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.  T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  **KONUŞMA**  T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin verilen bir konu hakkında görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular. Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.  **YAZMA**  T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinde yazacaklarının taslağını oluşturmaları ve ilk paragrafta amaçlarını ifade etmeleri sağlanır.  T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar.  a) Öğrencilerin zaman, mekân, şahıs ve olay unsurlarını belirlemeleri, hikâyenin serim, düğüm ve çözüm bölümlerinde anlatacaklarının taslağını oluşturmaları sağlanır.  T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır. Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medyada paylaşmaya teşvik edilir. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Çevre, doğa, ağaç, saygı, yaşam, kirlilik, temizlik, atık, geri dönüşüm… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): | **-** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, çevre konulu videolar, dergi haberleri, gazete kupürleri… |
| • Dikkati Çekme | * Çevrenin korunması ve çevre bilinci ile takip ettiğiniz TV ve radyo programlarını paylaşınız. * İzlediğiniz kamu spotlarının amacı nedir? * Çevrenin korunması neden önemlidir? * Çevre bilincine sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? * Televizyonda yer alan çevre konulu haberlerle ilgili ne düşünüyorsunuz? Mesela bir çevre kirliliği haberi televizyonlarda yeteri kadar veriliyor mu? * Plastik atıkların çevreyi kirletmesiyle ilgili neler düşünüyorsunuz? |
| • Güdüleme | Bu dersimizde 17.sayfadaki **“TARTIŞARAK…GERÇEĞE DOĞRU”** adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, yaşamımızı sürdürebilmek için çevreye ihtiyaç duyduğumuzu hepimiz biliyoruz. Barınma, yeme içme, giyinme gibi temel ihtiyaçlarımızı çevremizden karşıladığımız gibi tüm insanı faaliyetlerimizi de çevremizde gerçekleştiriyoruz. Peki bizim çevremize duyduğumuz ihtiyaç kadar çevremiz de bize ihtiyaç duyuyor mu?  Düşünün: Dünyamızın yaratılmasının üzerinden milyonlarca yıl geçmiştir. İnsanoğlu ise dünyanın binlerce yıllık misafiri konumundadır. Yani biz insanlar yokken de dünya vardı. Ağaçlar, ormanlar, kuşlar, böcekler ve aklınıza gelebilecek diğer bütün canlılar dünya yaratıldığından beri varlar.  Demek ki çevrenin bize ihtiyacı yok. Aksine günümüzde maalesef çevremizin en büyük düşmanı insanoğlunun kendisi. İnsanlara beslenmek, barınmak yetmiyor. Daha fazlasını istiyor. Daha rahat bir yaşam için, kendi çıkarları doğrultusunda çevreyi katlediyor. Bir kanser hücresi gibi yaşadığı alana yayılıp, yiyip bitiriyor.  İnsanlar yaşadıkları çevreye hiç düşünmeden zarar verirken aslında kendilerine zarar verdiklerinin farkında değiller. Evet bir süre rahat yaşayabilirler. Fakat kendilerinden sonra gelen nesle bu şekilde büyük kötülük ediyorlar. Çevreye bu hızla zarar vermeye devam edilirse, çok yakın bir gelecekte içecek temiz su, soluyacak sağlıklı bir hava, yiyecek bir lokma ekmek bulamayacak insanoğlu. Böylece yok olup gidecek. Doğa zamanla kendi kendini tamir edebilir fakat insanoğlu yok olduktan sonra bunun bir daha geri dönüşü olmaz.  Biz insanoğluna en büyük zararı savaşların verdiğini düşünüyoruz. Ama öyle değil. Biz kendimize en büyük zararı, geri dönüşüme göndermediğimiz plastik atıklarla, arabalarımızın egzozundan çıkan gazlarla, yerlere düşünmeden attığımız cam parçalarıyla, boşa yanan lambalarla, karaladıktan sonra buruşturup attığımız defter sayfaları ile veriyoruz ve bunun farkında değiliz.  Eğer sağlıklı bir yaşam istiyorsak rahatımızı bir kenara bırakmalı, ihtiyacımızın bilinciyle çevremizi korumayı en öncelikli konu haline getirmeliyiz. Ancak bu şekilde yaşayabileceğimiz en büyük rahatlığı yaşarız. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta “Yaşanabilir bir dünyada yaşamak için neler yapmalıyız?” sorusunun yanıtını arayacağız. |
| • Derse Geçiş   * Türkçe dersinin amaçlarından bahsedilecek. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek.  HAZIRLIK ÇALIŞMALARI **1. Çevrenin korunması ve çevre bilinci ile ilgili takip ettiğiniz TV ve radyo haberlerini paylaşınız.**    **2. İzlediğiniz kamu spotlarının amacı nedir? Açıklayınız.**  **Cevap:** İnsanları doğanın ve çevrenin korunması konusunda bilinçlendirmektir.  **3. Çevrenin korunması niçin önemlidir?**  **Cevap:** İnsanların hayatlarını sürdürebilmesi için bir yer gereklidir. İnsanlar bu yerde yaşar, yaşamsal gereksinimlerini bu yerden karşılar. Eğer bu yer korunmazsa insanlar yaşamları sürdürmekte zorlanırlar. Bu “yer” dediğimiz bizim çevremizdir. Çevremizi korumazsak çevremiz yok olur. Doğal olarak biz de yok oluruz.  **4. Çevre bilincine sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz?**  **Cevap:** (örnek) Evet düşünüyorum. Çevremizin bizim için ne kadar önemli olduğunu biliyorum ve buna göre davranıyorum.  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  ağaçlara zarar vermemeliyiz.  …  …  çevreyi kirletmemeliyiz.  **TARTIŞARAK…GERÇEĞE DOĞRU**  **-Çevre kirliliği**  **-Çevre kirliliğinin farkında mıyız?**  **-Yarının doğası bugünden yaratılır**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/LqvTYyoMZMz\_pQ**](https://yadi.sk/d/LqvTYyoMZMz_pQ)   * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak(Bu şiiride ne anlatılmış olabilir?) * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin, öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Coğrafya | Nefret | Hoşgörü | Ozon tabakası | | Elbet | Beton | Kısır döngü | Fabrika | | Apartman | Fitil | Uygarlık | Koşut |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Metinde anlamını bilmediğiniz bazı kelime ve kelime grupları olacaktır. Bunların anlamlarını bağlamlarından yararlanarak tahmin ediniz. Bu kelime ve kelime gruplarının anlamlarını Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçlardan yararlanarak öğreniniz. Yeni öğrendiğiniz bu kelime ve kelime gruplarını sözlüğünüze eklemeyi unutmayınız.**  **Cevap:**  **fitil**: Eskiden topları ve şimdi lağımları ateşlemekte kullanılan kaytan biçiminde tutuşturucu madde  **tahrip**: Yıkma, kırıp dökme, harap etme, bozma  **kısır döngü**: Aynı olumsuz sonucu veren, çözüm getirmeyen durumların tekrarlanması, sürdürülmesi  **koşut**: Paralel   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin hikâye unsurlarını ilgili kutucuklara yazınız. Etkinlikle ilgili soruyu cevaplayınız.**  **Cevap:**  **Olay Örgüsü**: Sınıfta öğretmenin çevre konusundaki sıkıntılarını dile getirdikten sonra sınıftan bir öğrencinin ortaya bir sorun atması ve tüm sınıfın bu sorunu tartışması.  **Kişiler**: Öğretmen, İlker, Mert, Deniz, Yiğit, Şebnem, Serap, yazar.  **Yer**: Sınıf  **Zaman**: Geçmiş zaman  **Anlatıcı**: 1. şahıs (yazarın kendisi)  **Bu etkinliği yaparken zorlandığınızı düşünüyor musunuz? Niçin? Aşağıya yazınız.**  **Cevap:**  (örnek) Hayır düşünmüyorum. Hikayedeki tüm unsurlar net olarak aktarılmıştır.     * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin konusunu ve ana fikrini aşağıya yazınız.**  **Cevap:**  **Konu**: Çevre sorunları  **Ana fikir**: Uygarlık, yalnızca teknolojik gelişme değildir.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Metinde hangi sorun ele alınmıştır?**  **Cevap:**Hem sanayileşip hem de doğanın korunmasının mümkün olup olmadığı.  **2. Öğrencilerin bu sorunu ele alma yöntemi nedir?**  **Cevap:**Tartışarak bu soruna cevap bulmaya çalışmışlardır.  **3. Sınıftaki öğrencilerden birisi siz olsaydınız metinde ele alınan sorunla ilgili neler söylemek isterdiniz?**  **Cevap:**(örnek) Hem sanayileşip hem de doğal kalmak mümkündür. İyi bir plan yapıp herkes bu plana uyduğunda bu sorun ortadan kalkar.  **4. Metinde hangi ülkeler, hangi yönden karşılaştırılmıştır? Sizce bu karşılaştırma doğru mudur?**  **Cevap:**Büyük devletler ile Türkiye, sanayileri ve doğaları ile karşılaştırılmıştır. (örnek) Bu karşılaştırma doğrudur. Ülkemiz sanayileşirken doğaya zarar vermektedir. Büyük ülkeler ise bu ikisini dengede tutabilmektedir.  **5. Metinde öğretmenin son söylediklerine katılıyor musunuz? Niçin?**  **Cevap:**Katılıyorum. Verdiği örnek doğrudur. Gelişmiş ülkeler kalkınırken doğal kalmayı başarabiliyorsa demek ki hem sanayileşip hem de doğayı korumak mümkün demektir. Bunu biz de başarabiliriz.  **6. Metin kahramanı sınıftaki bu tartışmadan nasıl bir sonuç çıkarmıştır? Siz nasıl bir sonuç çıkardınız?**  **Cevap:**Uygarlık, yalnızca teknolojik gelişme değildir sonucunu çıkarmıştır. (örnek) Ben hem sanayileşip hem de doğayı korumanın mümkün olduğu sonucunu çıkardım.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **“Tartışarak… Gerçeğe Doğru” metnini “Meşeler” metni ile tema, konu, olay örgüsü ve karakterler bakımından karşılaştırınız. Karşılaştırmanızı tablo hâlinde defterinize yazınız.**  **Cevap:**   |  |  | | --- | --- | | **TARTIŞARAK… GERÇEĞE DOĞRU** | **MEŞELER** | | **TEMA**: Doğa  **KONU**: Doğa ve sanayileşme  **OLAY ÖRGÜSÜ**: Sınıfta öğretmenin çevre konusundaki sıkıntılarını dile getirdikten sonra sınıftan bir öğrencinin ortaya bir sorun atması ve tüm sınıfın bu sorunu tartışması.  **KARAKTERLER**: Öğretmen, İlker, Mert, Deniz, Yiğit, Şebnem, Serap, yazar. | **TEMA**: Ağaç  **KONU**: Meşe ağaçları  **OLAY ÖRGÜSÜ**: Yazarın meşe ağaçları hakkında bilgi verdikten sonra, küçükken çok sevdiği meşe ağacının yakacak için kesildiğinde duyduğu üzüntüyü anlatması.  **KARAKTERLER**: Yazar, İsmayıl, yazarın babası |      * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Yaratıcı konuşma tekniğiyle “çevre ve insan” konulu bir konuşma yapınız. Yaratıcı konuşmada sizden önceki arkadaşınızın konuyla ilgili söylediklerinden hareketle konuya farklı bakış açısı getirmeniz gerektiğini dikkate alınız.**  **Konuşmanızda önceden hazırladığınız gazete ve dergi yazılarını, resim ve fotoğrafları kullanınız. Konuşmanız sırasında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimeleri kullanmamaya özen gösteriniz.**  .     * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Tarihimizde ilginç vakıflar vardır. Bunlardan bir tanesi de çevreyi güzelleştirmeyi amaç edinen Nebioğlu Cafer Çelebi Efendi Vakfıdır. Aşağıda, bu vakfın kuruluş hikâyesi anlatılmıştır. Fakat metinde bazı cümleler ve paragraflar yanlış yerlere yazılmıştır. Bu numaralandırılmış cümle ve paragraflardan hangilerinin yerleri değiştirilirse metin, duygu ve düşüncenin akışına göre doğru yazılmış olur? Metni düzenleyerek defterinize yazınız.**  **Cevap:**  **Metnin düzenlenmiş hali:**  Güneş, Boğaz’ın karşısındaki tepelere doğru inmeye başlamıştı. Sultan II. Selim otağıhümayunu önünde dinlenmekteydi. Kendisine sunulan meyve tabağındaki kayısılar, çavuş üzümleri, karadutlar öyle güzel duruyordu ki Sultan dayanamadı:  (4) — Ne güzel meyveler bunlar? Hangi bağdan hangi bahçedendir?  (6) Hizmetli destur isteyip cevap verdi: — Hocanız Cafer Çelebi’nin Üsküdar’daki bağındandır Sultan’ım.  (2) Padişah sol eliyle tuttuğu irice bir üzüm salkımından ikişer ikişer kopartıp ağzına götürmeye başladı ve “Maşallah! Ne de güzel bahçıvanmış.” diye hoşnutluğunu dile getirdi.  (1) Ünlü Şeyhülislam Ebussuut Efendi’nin kuzeni olan Cafer Çelebi bu memnuniyeti işittiğinde Üsküdar’daki bahçesinde dostlarıyla sohbetteydi. Çok sevindi, dedi ki maiyetindekilere:  (5) — Madem ki Padişah’ın dahi hoşuna gidecek güzellikte bir bağımız bahçemiz vardır. Bu güzellikler bizden sonra da harap olmamalıdır.  (3) — Ne emir buyurursunuz Çelebi’m, dendiğinde cevabı “Bir vakıf kurmak lazım.” olmuştu.  Öyle ya ağaçlar, çiçekler de birer canlıydı. Onlar dünyanın süsleriydi. Bu düşüncelerle kurduğu vakfın senedine şunları yazdırdı: “Bağcılıktan iyi anlayan bir bahçıvan bulunacak. Bahçıvan bahçelerin bakım ve korunmasını mükemmelen yapacak. Bahçıvanın ücreti ve bahçenin bakım masrafları İstavroz köyündeki iki evin kirasıyla, meyve ve çiçeklerden elde edilen gelirden karşılanacak.” Cafer Çelebi Efendi Vakfı hicri 977 (miladi 1569) yılında İstanbul’da kurulmuştur. Bağlara, bahçelere; ağaçlara ve çiçeklere yani çevreye hizmet eden ve bu güzel hizmeti diğer insanlara da hatırlatan bir vakıf olarak adını günümüze kadar taşıyabilmiştir.  **DİL BİLGİSİ**  -Öznel ve nesnel yargılar  **Diğer metnin hazırlık etkinliği verilecek.**  (En sevdiğiniz hayvanla ilgili bilgiler toplayınız. Ağustos böcekleri hakkında araştırma yapınız.) | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Çevre sorunlarına nasıl çözümler bulabiliriz? * Kendinizi çevre gönüllüsü olarak adlandırır mısınız? * Yaşanabilir bir dünya sözünden ne anlıyorsunuz? * Yaşanmış ya da yaşanabilecek olayları kişilere bağlı olarak belli bir yer ve zaman içinde kısaca anlatan türe ---denir. Ömer Seyfettin, bu türün bizdeki en önemli temsilcisidir. **Bu parçada boş bırakılan yere aşağıdakilerin hangisi getirilmelidir?**   A) roman  B) hikâye  C) masal  D) fabl |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni tunghay@gmail.com**

**Okul Müdürü**



Dünyamızın yaratılmasının üzerinden milyonlarca yıl geçmiştir. İnsanoğlu ise dünyanın binlerce yıllık misafiri konumundadır. Yani biz insanlar yokken de dünya vardı. Ağaçlar, ormanlar, kuşlar, böcekler ve aklınıza gelebilecek diğer bütün canlılar dünya yaratıldığından beri varlar.

İnsanoğlu yaratılıp dünyaya gönderildiğinde mükemmel düzende işleyen bir doğayla karşılaşmıştır. Doğada su, hava, toprak ve diğer canlılar en saf ve temiz halleriyle bulunurlar. Biz insanlar çevremizi zaman içerisinde kirletmeye başladığımız için hem doğaya, hem de kendimize zarar vermişiz. Oysa doğa bize yüzyıllar boyunca tüm güzelliğini sunmuştur.

Doğada yetişen ağaçlardan meyveler toplamıştır insanoğlu. Atıklarla kirlenmemiş topraktan sebzeler yetiştirmiştir. Hayvanları evcilleştirip binek olarak kullanmıştır insanoğlu. At sayesinde ulaşımını kolaylaştırmış; inek ve koyun gibi hayvanlardan da yiyecek ve giyecek ihtiyacını gidermiştir.

Kirletilmemiş bir doğa ve temiz bir çevre insanın en büyük yardımcısıdır. Çünkü, doğada insanın ihtiyaç duyduğu her şey vardır. Çevremizi kirletmeyip, doğadaki diğer canlılara iyi davrandığımız sürece dünya biz insanoğlu için daha kolay yaşanabilir bir yer olacaktır. Doğaya ve çevremize iyi davranmazsak, zaman içerisinde onlardan sağladığımız bütün faydaları kaybedebiliriz.